

# 培基小學

Stewards Pooi Kei Primary School

## 周年校務報告

### ANNUAL SCHOOL REPORT



園保生態園  
Eco-Garden

2011-2012

# 周年校務報告

## 二零一一至二零一二年度

### 目錄

|               | 頁次        |
|---------------|-----------|
| 一. 我們的學校      | 1         |
| 二. 我們的學生      | 2 - 3     |
| 三. 我們的教師      | 4 - 7     |
| 四. 校務報告重點     | 8 - 23    |
| 五. 課程發展組      | 24 - 36   |
| 六. 訓輔組        | 37 - 52   |
| 七. 課外活動組      | 53 - 56   |
| 八. 學校資源及資訊科技組 | 57 - 60   |
| 九. 宗教組        | 61 - 63   |
| 十. 學習支援組      | 64 - 66   |
| 十一. 圖書組       | 67 - 70   |
| 十二. 中國語文科     | 71 - 76   |
| 十三. 英文科       | 77 - 81   |
| 十四. 數學科       | 82 - 86   |
| 十五. 科學科       | 87 - 90   |
| 十六. 常識科       | 91 - 94   |
| 十七. 聖經科       | 95 - 97   |
| 十八. 普通話科      | 98 - 100  |
| 十九. 視覺藝術科     | 101 - 104 |
| 二十. 音樂科       | 105 - 107 |
| 二十一. 體育科      | 108 - 111 |

## 我們的學校

### 辦學宗旨

本校秉承基督精神辦學，使兒童在良好的教學環境下，接受靈、德、智、體、群、美之「全人優質教育」。以校訓：「信、望、愛、誠」教導兒童認識基督真理，為求學處事，待人接物之本，從而達至榮神益人的崇高理想。

### 學校簡介

- 本校創辦於一九九零年九月一日，為一所全日制津貼小學。現開辦 24 班，一至六年級各有四班。學生總數達 753 人。校址位於新界沙田火炭樂霞坊二號。  
通訊電話：2602 5353 傳真：2697 3808  
電郵：admin@pooikei.edu.hk 網址：http://www.pooikei.edu.hk
- 本校校園面積約 3600 平方米，有一幢六層高的校舍，地下為有蓋操場，另有一個籃球場，一間平房式的有兩個房間的校工宿舍，已改為教會辦公室。校舍有 24 個課室，一個可供約 400 人聚會的禮堂，一個電腦室，一個視藝室，兩個音樂室，一個輔導教學室及一個教學資源室。另在地下雨天操場的男女更衣室，已改建為學生輔導人員辦公室及學生輔導室。
- 學校改善工程已於二零零五年八月竣工並移交學校使用。新建的校舍為五層高的建築物，包括有圖書館、多媒體教室、遠程教室、語言教學室、輔導教學室、教員室、學生活動中心、多用途活動場地及有蓋操場。
- 本校於二零零八年底申請「環境及自然保育基金」，同時申請租用校舍旁面積約 1000 平方米的狹長官地，以便開展環保生態園計劃。二零零九年七月獲基金撥款\$768,815 進行環保生態園及再生能源包括太陽能發電及風力發電的建造工程。二零一零年十一月在二十周年校慶時舉行「環保生態園開幕禮」。生態園內設有有機耕作區、中草藥園、青草地及樹林區，並有水池及溪流穿插其中，展現自然生態。又裝置兩部廚餘機生產有機肥料供有機耕作之用。此外，本校亦增添了一部測量天氣裝置，監察學校周邊的溫度、雨量、濕度、氣壓、風向和風速等資料，並已申請成為社區天氣資訊網絡(c-win)會員。

### 學校管理

本校於二零零八年八月三十日成立法團校董會。

#### 法團校董會架構

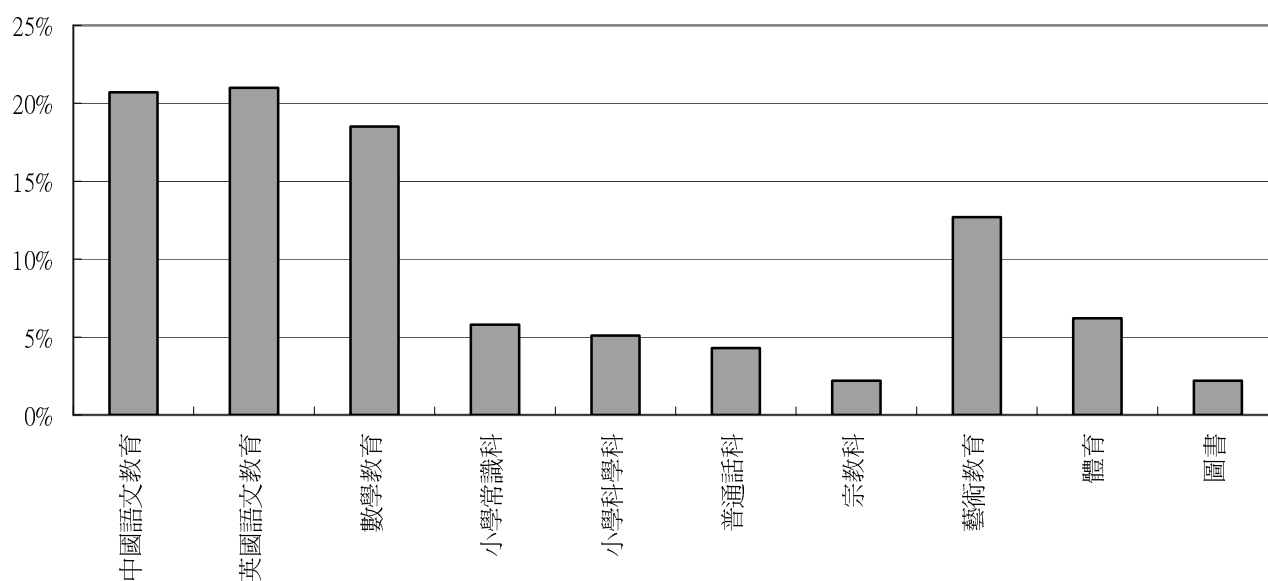
| 成員    | 辦學團體         | 校長          | 家長          | 教師          | 校友 | 獨立人士        |
|-------|--------------|-------------|-------------|-------------|----|-------------|
| 10/11 | 7<br>(63.6%) | 1<br>(9.1%) | 1<br>(9.1%) | 1<br>(9.1%) | 0  | 1<br>(9.1%) |

### 學校實際上課日數

本年度校曆表中的上課日數為 193 日。

## 各主要學習領域的課時

### 授課時間分佈



### 我們的學生

#### 班級組織

| 級別   | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 24  |
| 男生人數 | 63  | 73  | 71  | 50  | 75  | 64  | 396 |
| 女生人數 | 63  | 53  | 56  | 71  | 54  | 60  | 357 |
| 學生總數 | 126 | 126 | 127 | 121 | 129 | 124 | 753 |

#### 學位空缺率

- 以每班 30 人計算，本年度的學位空缺率為 0%。

#### 學生出席率

- 本年度的學生出席率為 98%。

#### 學生退學情況

- 本年度共有 15 人退學，佔全校人數約 2%。

## A. 派位意願總結 Preference Summary

| 組別 Band No.                                      | 沙田網內 Net Banding  |             | 全港 Territory Banding                |             |             |
|--|---|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------|
|  | 學生人數 No. of Pupils (百分率 Percentage)                             |             | 學生人數 No. of Pupils (百分率 Percentage) |             |             |
| 組別一 Band 1                                       | 64  | (51.6%)     | 67                                  | (54.0%)     |             |
| 組別二 Band 2                                       | 39  | (31.5%)     | 39                                  | (31.5%)     |             |
| 組別三 Band 3                                       | 21  | (16.9%)     | 18                                  | (14.5%)     |             |
| 總數 Total   | 124   | (100%)      | 124                                 | (100%)      |             |
| 中一派位意願<br>School Places<br>Allocation Preference | 成功申請自行分配學位<br>Successful Application to<br>Discretionary Places | 第一選擇<br>1st | 第二選擇<br>2nd                         | 第三選擇<br>3rd | 總數<br>Total |
| 學生人數<br>No. of Pupils                            | 54  | 45          | 13                                  | 3           | 115         |
| 百分率<br>Percentage                                | 43.5%   | 36.3%       | 10.5%                               | 2.4%        | 92.7%       |

## B. 獲派往以全英文授課(EMI)的中學之學生人數：102人 (82.3%)

No. of Pupils allocated to ENGLISH MEDIUM INSTRUCTION (EMI) SECONDARY SCHOOLS: 102 (82.3%)

| No.     | Name of EMI School  | No. of Pupils |
|---------|---|---------------|
| 1       | 香港神託會培基書院(直資) Stewards Pooi Kei College (DSS)                       | 16            |
| 2       | 聖公會曾肇添中學 SKH Tsang Shiu Tim Secondary School                        | 12            |
| 3       | 沙田崇真中學 Shatin Tsung Tsin Secondary School                           | 9             |
| 4       | 沙田培英中學 Pui Ying College   | 8             |
| 5       | 浸信會呂明才中學 Baptist Lui Ming Choi Secondary School                     | 7             |
| 6       | 五旬節林漢光中學 Pentecostal Lam Hon Kwong School                           | 7             |
| 7       | 德信中學(直資) Tak Shun Secondary School (DSS)                            | 5             |
| 8       | 聖公會林裘謀中學 SKH Lam Kau Mow Secondary School                           | 4             |
| 9       | 林大輝中學(直資) Lam Tai Fai College (DSS)                                 | 4             |
| 10      | 沙田循道衛理中學 Sha Tin Methodist College                                  | 3             |
| 11      | 賽馬會體藝中學 Jockey Club TI-1 College                                    | 3             |
| 12      | 瑪利諾修院學校 Maryknoll Convent School                                    | 3             |
| 13      | 聖保羅男女中學(直資) St. Paul's Co-educational College                       | 3             |
| 14      | 羅定邦中學(直資) Law Ting Pong Secondary School (DSS)                      | 3             |
| 15      | 聖母無玷聖心書院 Immaculate Heart of Mary College                           | 2             |
| 16      | 拔萃女書院(直資) Diocesan Girl's School                                    | 2             |
| 17      | 聖士提反書院(直資) St. Stephen's College (DSS)                              | 2             |
| 18      | 聖羅撒書院 St Rosa of Lima's College                                     | 1             |
| 19      | 香港九龍塘基督中華宣道會鄭榮之中學 Christian Alliance Cheng Wing Gee College         | 1             |
| 20      | 天主教郭得勝中學 Kwok Tak Seng Catholic Secondary School                    | 1             |
| 21      | 喇沙書院 La Salle College   | 1             |
| 22      | 香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學(直資) HKBU A-Sch Wong Kam Fai Sec & Pri School (DSS) | 1             |
| 23      | 英華書院(直資) Ying Wa College (DSS)                                      | 1             |
| 24      | 滙基書院(東九龍)(直資) United Christian College (Kowloon East) (DSS)         | 1             |
| 25      | 啓思中學(直資) Creative Secondary School (DSS)                            | 1             |
| 26      | 耀中國際學校中學部(私立) Yew Chung International School Secondary Section      | 1             |
| Total : |   | 102           |

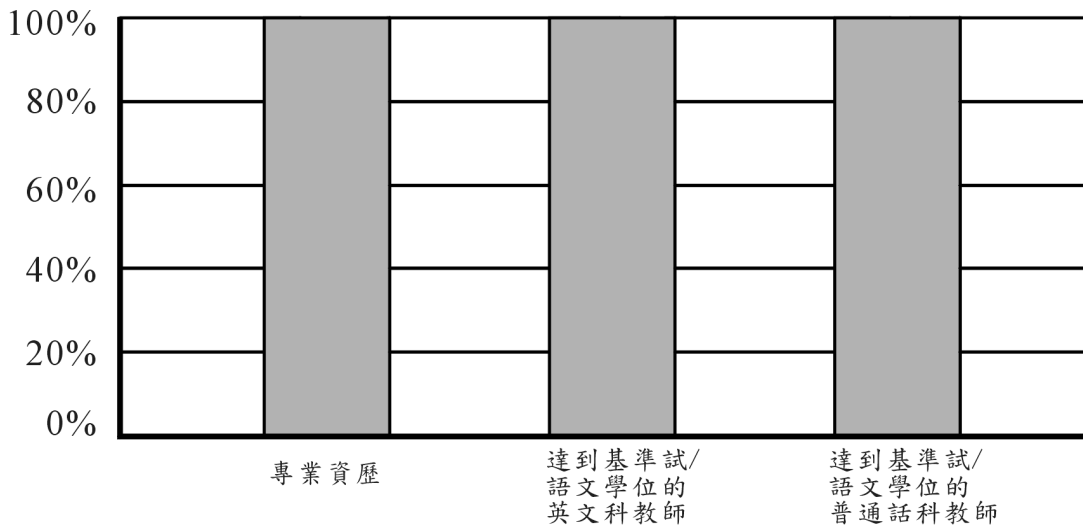
## 我們的教師

### 我們的教師

#### 教師資歷

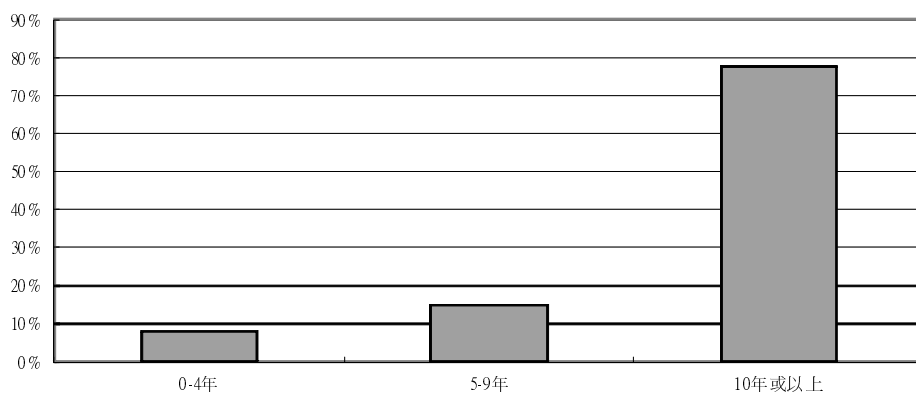
本校共有教師五十一人：包括一位校長、一位副校長、兩位助理校長、六位主任(其中一位為課程統籌主任及兩位小學學位教師)、六位助理小學學位教師、十五位教師、三位外籍英語教師、一位圖書館主任、八位合約教師、四位半職教師及四位學習支援教師。另外有一位學生輔導人員，一位活動工作員。

### 教師專業資歷



### 教學經驗

#### 教學經驗



## 進修紀錄

2011-2012 年度培基小學教師進修統計表

| 開始日期        | 事項/活動   | 提供機構/主辦機構      | 有系統<br>模式 | 其他<br>模式 | 參加<br>人數 |
|-------------|---|----------------|-----------|----------|----------|
| 2012年10月21日 | 如何處理學生突發性情緒的技巧及套問學生技巧經驗分享   | 培基小學           | 1.5       |          | 43       |
| 2012年10月1日  | 中文教學(普通話為授課語言)專業文憑課程  | 香港中文大學         | 168       |          | 1        |
| 2012年8月20日  | 德育及國民教育科課程評估方法  | 教育局            | 3         |          | 1        |
| 2012年7月24日  | Learning & teaching Strategies Assessment for the Moral Ntional Education Curricularl | 教育局            | 3         |          | 1        |
| 2012年7月14日  | 小學中國語文課程與教系列之六一中華文化和品德情意：小學中國語文課程與教學策略探索  | 教育局            | 3         |          | 1        |
| 2012年7月9日   | 網上校管系統 學生資助辦事處系統單元  | 學生資助辦事處        | 1.3       |          | 1        |
| 2012年6月27日  | Understanting & interpreting the Moral & National Education Curricular                | 教育局            | 3         |          | 1        |
| 2012年6月21日  | 德育與國民教育科講座  | 培基小學           | 2         |          | 39       |
| 2012年6月20日  | 「外間評核人員」培訓課程  | 教育局            | 19.5      |          | 2        |
| 2012年6月16日  | 急救證書課室(覆修)  | 聖約翰救傷隊         | 6         |          | 1        |
| 2012年6月15日  | 「思覺失調—?手同行」研討會  | 教育局            | 4         |          | 1        |
| 2012年6月15日  | Workshop on Preventing and resolving school   | 教育局            | 6         |          | 1        |
| 2012年6月15日  | 電子書圖書館講座  | Library Master | 3         |          | 1        |
| 2012年6月8日   | 預防及妥善處理學校投訴工作坊  | 教育局            | 7.5       |          | 2        |
| 2012年6月7日   | 中文科寫作教學及課程編訂工作坊   | 培基小學           | 1.5       |          | 13       |
| 2012年6月7日   | 數學科中小銜接分享會  | 教育局            | 3         |          | 1        |
| 2012年6月1日   | 跳繩導師課程  | skipperz       | 12        |          | 2        |
| 2012年6月1日   | 德育及國民教育科課程領導與管理   | 教育局            | 3         |          | 2        |
| 2012年5月24日  | 江門市范羅岡小學教學交流  | 培基小學           |           | 6        | 5        |
| 2012年5月18日  | 對外溝通及聯繫   | 香港中文大學         | 12        |          | 1        |
| 2012年5月8日   | 領導培訓課程 11   | 香港教育學院         | 11        |          | 1        |
| 2012年5月8日   | 領導培訓課程 12   | 香港教育學院         | 12        |          | 1        |
| 2012年5月5日   | 「促進學生閱讀能力的評估：提問與回饋」研討會  | 課程發展處          | 3         |          | 1        |
| 2012年4月30日  | 教師專業發展日—三年學校發展計劃及周年計劃   | 培基小學           | 4.5       |          | 44       |
| 2012年4月27日  | 科學科教學觀摩課  | 培基小學           |           | 1.5      | 11       |
| 2012年4月25日  | 「小學全方位學生輔導服務新措施」簡介會   | 教育局(訓育及輔導組)    | 3         |          | 2        |
| 2012年4月25日  | 優質全方位學習活動工作坊：在香港文化博物館學習暨「粵劇戲服特徵」  | 教育局            |           | 6        | 1        |
| 2012年4月24日  | 小學中國語文科教師專業發展課程 優化語文教學支援讀寫困難學生  | 教育局            | 30        |          | 1        |
| 2012年4月21日  | 「行動研究」工作坊   | 香港中文大學         | 3         |          | 1        |
| 2012年4月20日  | 學與教及課程  | 香港中文大學         | 12        |          | 1        |
| 2012年4月18日  | 教師專業成長及發展   | 香港中文大學         | 12        |          | 1        |
| 2012年4月16日  | TSA「評估行政主任簡介會」  | 考评局            | 2         |          | 1        |
| 2012年4月16日  | 數學科教學觀摩課  | 培基小學           |           | 2        | 16       |
| 2012年3月17日  | 以生命影響生命—讓學生活出生命的色彩專題講座暨今日聖經課本(新版)發佈會  | 浸信會出版社(國際)有限公司 | 2         |          | 1        |
| 2012年3月17日  | 電子書發佈會Eclass Day全港教師分享日   | 卓越伙伴學校計劃       |           | 3        | 1        |
| 2012年3月15日  | Workshop on Questioning Techniques  | 培基小學           | 2         |          | 15       |
| 2012年3月15日  | 強化幼稚園與小一的銜接研討會  | 教育局            | 3         |          | 1        |
| 2012年3月15日  | 普通話語言表達訓練   | 香港中文大學         | 60        |          | 1        |
| 2012年3月14日  | 數學教學工作坊(二)  | 培基小學           | 3         |          | 17       |
| 2012年3月12日  | 「透過合作學習的小組互動，初步認識分數概念」沙田區跨校觀課   | 教育局            | 3         |          | 2        |
| 2012年3月9日   | 質素保證和問責   | 香港中文大學         | 12        |          | 1        |
| 2012年3月7日   | 分數加減法豎式   | 教協             | 2         |          | 1        |
| 2012年3月5日   | 「學校體驗計劃」啟導老師 10   | 香港教育學院         |           | 10       | 1        |
| 2012年3月5日   | 「學校體驗計劃」啟導老師 12   | 香港教育學院         |           | 12       | 1        |

| 開始日期        | 事項/活動  | 提供機構/主辦機構                             | 有系統<br>模式 | 其他<br>模式 | 參加<br>人數 |
|-------------|--|---------------------------------------|-----------|----------|----------|
| 2012年3月5日   | 「學校體驗計劃」啟導老師 12.5  | 香港教育學院                                |           | 13       | 1        |
| 2012年3月2日   | 常識科教學觀摩課   | 培基小學                                  |           | 1.5      | 15       |
| 2012年3月1日   | 2011-2012小學中層人員領導培訓課程  | 教育局                                   | 36        |          | 1        |
| 2012年2月24日  | 教師專業發展日—協和小學觀課交流   | 培基小學                                  |           | 4        | 44       |
| 2012年2月22日  | 實習學員教學啟導 10  | 香港教育學院                                |           | 10       | 1        |
| 2012年2月22日  | 實習學員教學啟導 12  | 香港教育學院                                |           | 12       | 1        |
| 2012年2月22日  | 實習學員教學啟導 15  | 香港教育學院                                |           | 15       | 1        |
| 2012年2月22日  | 實習學員教學啟導 24  | 香港教育學院                                |           | 24       | 1        |
| 2012年1月19日  | Reading Sharing  | 培基小學                                  |           | 1.5      | 16       |
| 2012年1月12日  | 學生校內犯規與違法行為研討會   | 教育局                                   | 3         |          | 1        |
| 2012年1月9日   | 中文科教學觀摩課 0.5   | 培基小學                                  |           | 0.5      | 2        |
| 2012年1月9日   | 中文科教學觀摩課 1   | 培基小學                                  |           | 1        | 1        |
| 2012年1月9日   | 中文科教學觀摩課 1.5   | 培基小學                                  |           | 1.5      | 13       |
| 2012年1月7日   | 「基本法」學與教   | 教育局                                   | 3         |          | 1        |
| 2012年1月7日   | Foundation Course on Nurturing Gifted Learners                                       | 香港資優教育學院&<br>Instep The University of | 24        |          | 1        |
| 2012年1月7日   | 培育資優生基礎課程  | 香港資優教育學院                              | 24        |          | 1        |
| 2012年1月3日   | 基督教小學聯校教師進修日   | 興學証基協會                                | 3.5       |          | 43       |
| 2011年12月27日 | 如何處理人和事及個案研討   | 教育局                                   | 3         |          | 1        |
| 2011年12月21日 | 「生命分享會」  | 培基小學                                  |           | 1        | 39       |
| 2011年12月16日 | 小學數學新思維教師工作坊   | 教育出版社                                 | 2         |          | 1        |
| 2011年12月8日  | 數學教學工作坊(一)   | 培基小學                                  | 3         |          | 17       |
| 2011年12月6日  | 「合作學習」教師工作坊  | 培基小學                                  | 2         |          | 37       |
| 2011年12月6日  | 首屆香港副校長論壇2011  | 香港教育學院協作與學校<br>體驗事務處                  | 6         |          | 1        |
| 2011年12月3日  | 半天英文串字工作坊  | 香港特殊學習障礙協會                            | 3         |          | 1        |
| 2011年12月2日  | TSA「學校資料上載及點選特別安排簡介會」  | 考評局                                   | 2.5       |          | 1        |
| 2011年12月1日  | 「學校投訴處理及調解技巧」專題講座  | 沙田區學校發展組                              | 3         |          | 1        |
| 2011年11月26日 | 行政長官卓越大獎分享會  | 教育局                                   | 2         |          | 1        |
| 2011年11月25日 | 英文科教學觀摩課   | 培基小學                                  |           | 2        | 15       |
| 2011年11月19日 | 兒童文學作家分享會：我是這樣讓孩子愛上寫作的   | 現代教育研究社有限公司                           | 2.5       |          | 1        |
| 2011年11月18日 | 「學校推行電子學習與支援措施」簡介會   | 教育局                                   | 1.3       |          | 1        |
| 2011年11月16日 | 「網上校管系統」工作坊  | 教育局                                   | 5         |          | 1        |
| 2011年11月16日 | School-based Gifted Development Programme in Eng. Language-Design and Implementation | 教育局                                   | 6         |          | 1        |
| 2011年11月14日 | 學校的中層領導  | 教育局                                   | 125       |          | 1        |
| 2011年11月9日  | 沙田區小學跨校觀課網絡  | 教育局                                   | 3         |          | 3        |
| 2011年11月1日  | 「協助學童免侵犯」研討會及簡介「處理親密伴侶暴力個案程序指引」的修訂   | 教育局學校行政及支援分部                          | 3         |          | 1        |
| 2011年10月29日 | 「香港空氣與碳排放」工作坊「放駕一天」減碳行動工作坊   | 綠色力量                                  | 2.5       |          | 1        |
| 2011年10月29日 | 沙田區小學中層人員網絡活動「如何處理人和事及個案」研討  | 教育局沙田區學校發展組                           | 3         |          | 1        |
| 2011年10月24日 | 升中選校：學校、學生多元發展簡介會  | 教育局                                   | 2         |          | 1        |
| 2011年10月24日 | 提升學生計算能力的方法  | 教育局                                   | 2         |          | 1        |
| 2011年10月13日 | 學習圈提升學與教   | 教育局                                   | 3         |          | 1        |
| 2011年10月12日 | 教師專業進修課程(照顧不同學習需要)基礎班  | 香港教育學院                                | 30        |          | 1        |
| 2011年10月11日 | 教育文憑   | 香港公開大學                                | 78        |          | 1        |
| 2011年10月10日 | 香港郊野公園小學教材套教師工作坊   | 教育局學校發展分部                             | 2         |          | 1        |
| 2011年10月3日  | Professional Development Programme for Teachers(Calering for Diverse learning Needs) | The Hong Kong Institute of Education  | 117       |          | 1        |



| 開始日期       | 事項/活動   | 提供機構/主辦機構  | 有系統<br>模式 | 其他<br>模式 | 參加<br>人數 |
|------------|---|------------|-----------|----------|----------|
| 2011年10月1日 | Professional Development Course for Teachers(Catering for Diverse learning Needs) | 香港教育學院     | 90        |          | 1        |
| 2011年10月1日 | 中小學訓育及輔導主任諮詢及友伴協作短期課程   | 教育局        | 36        |          | 1        |
| 2011年10月1日 | 教師專業進修課程(照顧不同學習需要)深造班 117   | 香港教育學院     | 117       |          | 2        |
| 2011年10月1日 | 教師專業進修課程(照顧不同學習需要)深造班 90  | 香港教育學院     | 90        |          | 1        |
| 2011年10月1日 | 課程領導—學習社?   | 教育局課程發展組   |           | 25       | 1        |
| 2011年9月24日 | 「第63屆香港學校朗誦節指導老師」講座   | 香港普通話研習社   | 2         |          | 1        |
| 2011年9月24日 | 第63屆香港學校朗誦節指導老師講座   | 香港普通話研習社   |           | 2        | 1        |
| 2011年9月15日 | 「校本教育心理服務之理念和推行」分享會   | 教育局        | 2.5       |          | 1        |
| 2011年9月7日  | 中文科共同備課會 12   | 培基小學       |           | 12       | 7        |
| 2011年9月7日  | 中文科共同備課會 6  | 培基小學       |           | 6        | 10       |
| 2011年9月7日  | 科學科支援計劃   | 培基小學       |           | 12       | 4        |
| 2011年9月7日  | 英文科共同備課會 12   | 培基小學       |           | 12       | 8        |
| 2011年9月7日  | 英文科共同備課會 6  | 培基小學       |           | 6        | 9        |
| 2011年9月7日  | 常識科支援計劃   | 培基小學       |           | 36       | 4        |
| 2011年9月7日  | 數學科共同備課會 12   | 培基小學       |           | 12       | 6        |
| 2011年9月7日  | 數學科共同備課會 18   | 培基小學       |           | 18       | 2        |
| 2011年9月7日  | 數學科共同備課會 6  | 培基小學       |           | 6        | 10       |
| 2011年8月23日 | 香港神託會2011聯校教師發展日《您·非煩勿憂心<br>信望愛》  | 香港神託會      | 4         |          | 45       |
| 2011年8月15日 | 歌唱工作坊「如何令唱歌不走音達致完美的音色」  | 香港鋼琴教育專業學院 |           | 2        | 1        |
| 2011年7月1日  | 高級普通話證書課程   | 中文大學校外進修學院 | 50        |          | 1        |
| 2011年5月14日 | 體育實習學員教學顧問  | 中文大學       |           | 6        | 1        |
| 2011年4月14日 | TSA Reserved Oral Examiner (Chinese)  | 香港考試及評核局   | 3.5       |          | 1        |
| 2011年3月19日 | 小學教師學生訓育及輔導證書課程   | 浸大         | 102       |          | 1        |
| 2011年3月5日  | 「學校體驗計劃」啟導老師 20   | 香港教育學院     |           | 20       | 1        |
| 2011年3月5日  | 「學校體驗計劃」啟導老師 9  | 香港教育學院     |           | 9        | 2        |
| 2011年3月3日  | 音樂教學研討會   | 英利音樂有限公司   | 2         |          | 2        |
| 2011年2月11日 | 教師專業成長及發展課程：常識科科學探究工作坊  | 香港教育學院     | 12        |          | 1        |

### 教職員離職率

本年度共有三位教師離職，其中兩位退休。

## 二零一一至二零一二年度校務報告

本校一貫按照「信、望、愛、誠」的校訓培育學生；並為他們提供優良的課程和學習環境，讓學生能享有豐富、愉快而有意義的學校生活。此外，我們也致力發掘學生各種的潛能，讓學生發揮他們的獨立思考及創作能力。我們更盼望同學們在擁有正確的知識、技能和態度後，將來便能為社會作出貢獻。總而言之，本校將在基督教訓的亮光下，為學生提供全人的基督教教育。

### (一) 班級結構

本校在二零一一年度開設六級共 24 班，學生人數達 753 名。於 2011-12 年度本校編制內教師人數達 40 名，編制外教師人數 11 名，外籍英語老師共 3 名。0 至 4 年教學年資的教師佔 9%；5 年 9 年教學年資者達 15%；而 10 年以上教學年資者更達 78%。

### (二) 校舍資源及設施

本校於暑假已完成新翼走廊天花批盪，並重鋪校舍地面地磚（包括新翼操場及行車路）。同時，本校亦於暑假期間更換舊翼課室四至六樓光管和風扇，並更換新翼 510 及 511 室地毯。

為協助教師利用資訊科技進行教學，改善課室的教學環境，以提昇老師的教學效能，所有課室電腦已昇級至 Microsoft Office 2010 版。

本校向教育局教育電視組索取了一套教育電視光碟完整版，並將會逐步把它們轉為電腦檔，存放在學校伺服器內，方便老師的教學。

為提高學生的環保意識，本校已添置了兩部廚餘機，放在環保生態園內，用以收集學生剩餘的食物。廚餘於一兩天後將化作肥料，供園藝組使用。本校聯同浸會大學及沙田區議會於舊翼進行天台綠化計劃，種植了一大片草地，以降低頂層六年級課室的溫度。本校亦增添了一部天氣測量裝置，監察學校周邊的溫度、雨量、濕度、氣壓、風向和風速等資料。本校經試驗後，該裝置效果理想，已建立網址「[www.pooikei.edu.hk/weather](http://www.pooikei.edu.hk/weather)」，任何人士可隨時登入查看學校天氣情況，供家長參閱。本校已申請成為社區天氣資訊網絡(Co-WIN)會員。此網絡是一個由香港理工大學應用物理學系和香港天文台共同籌辦的非牟利組織，主旨為經由互聯網向公眾提供實時的天氣資訊。

太陽能 and 風力發電機組的裝置已獲政府有關部門審核通過，現時有待屋宇署審批承托工程的申請，才可以進行安裝。此外，教育局已批核及撥款本校兩項工程：於舊翼天台中的「工字鐵」加建行人梯，方便師生使用及符合消防條例；於二樓走廊開設出入口並於相連的禮堂天台加建圍欄，以便工作人員進行清潔等工作。惟有關的政府部門仍未批核上列兩項工程的入則申請，以致工程未能開展。學校所委託的承建商會繼續跟進事件。

### (三) 宗教報告

現今的世代邪惡，歪理和似是而非的價值觀充斥著這個社會，因此，學生若能認識和遵行神的話，便能懂得分辨是非和以聖經真理建立正確的人生觀。在這前題下，本年度的宗教早會主題是「聽主話・行主道」，教師透過早會分享聖經的教導如學習服從、與人分享、主動助人等，並鼓勵學生在生活中實踐，活出信仰。我們又與訓輔組和音樂科推行「關愛」行動，特別強化了其中一個早會分題—關愛，提醒學生因為是神先愛我們(這愛是無條件的)，所以我們也要以愛對待身邊的人。全校超過 90% 的同學能明白教師在早會時所分享的信息。

此外，本年度的另一個關注事項是：「透過基督的愛建立關愛的群體」，除了在早會時段安排代禱時間，由學生領禱外(本年度共有 12 位學生在早會帶領同學祈禱)，宗教組老師也在課堂時間特別為有需要的學生代禱，把學生的憂慮藉着禱告帶到神面前，互相分享神的愛和彼此分擔掛慮。

學生在學校認識了和相信了主耶穌後，我們還希望他們能早日建立教會生活，讓他們的屬靈生命能得到栽培。真理基石浸信會的牧者透過在聖經課堂、學生活動和午息時間與學生接觸和認識，從而鼓勵學生整個家庭參與教會聚會，現在本校已有 34 個家庭能穩定地參與教會的聚會了。感謝神的恩典。

#### (四) 訓導與輔導

為了培養學生有良好品格，在社會上作一個奉公守法的公民，本校一向注重德育及公民教育。本學年訓輔主題仍為「盡本分，展潛能」，讓學生透過不同的活動及服務，提升他們的責任感和發揮潛能。

部分高年級學生參加了由南聯教育基金主辦的第六屆品德教育漫畫創作比賽，透過此活動，以潛移默化的方式引導學生認識品德教育的重要性。此外，常識科老師安排了一和四年級學生參觀了公民教育委員會轄下的公民教育資源中心。一年級學生主要學習「家庭生活」的單元，而四年級學生則主要學習「國家文化」的單元。參觀中，導師以生動的形式引發學生以不同角度思考有關個人價值觀的建立、公民教育及國民教育的課題。學生均十分踴躍參加當中的活動，反應良好。

除此之外，有鑑於週會也是培養學生良好品德的平台之一，教師因應高低年級學生不同的特性和需要而安排不同形式及內容的週會。高低年級均有由輔導社工主領的「愛同行--和諧生活樂滿 FUN」和「行正道--好品格巡禮分享會」。低年級的週會包括了由社區藥物教育輔導會講解的「做個好朋友」(有關朋輩好與壞的影響)；利民會提供的兒童情緒及精神健康講座「快樂人生從小起」；警民關係組負責的「欺凌行為」等。高年級週會計有由社區藥物教育輔導會講解的「勿墮入媒體的陷阱」(媒體影響與吸毒)；香港安全認證中心提供的「產品安全」；警民關係組負責的「反欺凌行動」等。

訓輔組與輔導機構合辦了兩個大型訓輔活動。上學期是「愛同行--和諧生活樂滿 FUN」，內容有為期一周的「關愛點唱站」、<相親相愛>校園視藝習作比賽。其中一個活動是參加香港教育局的「和諧校園—反欺凌」運動，由老師提名九位學生擔任「和諧大使」，學生訓練後負責在學校推廣有關懷愛的活動。下學期以神的話作為學生好品格基石的「行正道--好品格巡禮」，內容包括：「好言好語--關愛錢罌」、「好言好語--說話記事簿」、「七色好品格金句集」，為期一週的「好品格巡禮週」，由和諧大使擔任服務生，午息時分級進行攤位遊戲，加強學生對七種好品格的認識。

在國民教育方面，教師在九月份舉行了「寫感謝卡賀國慶」，希望能引導學生正面欣賞祖國。另外，訓輔組也與常識科合辦展板，主題包括：「新中國的發展」、「國家主席知多少」、「2011年中國十大事件回顧」和「中國歷史人物分享」。而五年級四十位學生參加了香港教育局「薪火相傳」國民教育活動系列的「同根同心—歷史國情(人物)2天交流團」，學生到訪東莞市及中山市以認識林則徐和國父孫中山先生的生平重要事蹟。交流後，學生都認為能加深對祖國的認識，並欣賞先賢對祖國的貢獻，激發他們愛國之心。在七月份，訓輔組會與中文科、科學科、視藝科合辦中國日。

在家長教育方面，為一年級家長舉辦「家長學堂」，包括由駐校社工主領的「迎接新生活」及邀請臨床心理學家胡鳳娟姑娘主領的「『望子成？』減壓有妙法」。家長反應良好，覺得對教導子女有幫助。

輔導機構「香港聖公會福利協會」是年繼續以不同類型的訓輔活動提供「小學全方位輔導服務」，培育及發展一個充滿友愛和關顧的學校文化。服務團隊除了駐校社工顏綺雲姑娘外，亦有駐校活動工作人員鄭龍鋒先生，一如以往，服務機構亦聯同樹仁大學心理及輔導系的實習輔導員，為本校建立關愛校園文化。

於強化教師的輔導技巧方面，為配合「建立學習型社群」，舉行了一次教師工作坊，題目是「套問學生技巧」。另一安排為提供了有關輔導的資料給老師參考，上學期題目是「跟孩子這樣說就對了」及「如何做個恩威並施的父母」；而下學期的題目是「培育資優孩子的秘訣」、「焦慮孩子-拒絕上學的處理」及「如何處理孩子沉迷遊戲機與電腦」。而為了支援老師處理資優學生，編製了「資優資訊冊」。

於德育教育方面，以全校性訓輔活動、輔導小組及週會形式進行。全校性輔導活動方面，與訓輔組合辦「愛同行-和諧生活樂滿 fun 計劃」及「行正道-好品格巡禮」，教導及培育學生的好品格及校園和諧文化。此外，於初小推行「五常法全級活動」及「五常法自理小主人小組」，以提升學生的自理能力；以「關愛」為題，舉行了多樣性的小組及活動，分別是「關懷大使-大哥哥大姐姐計劃」、「遊戲大使訓練」、「情緒我不怕小組」、「樂助小專員小組」、「親親孩子義工團」及「敬師愛師活動」。

於鞏固學生價值觀方面，舉行了「生命不倒翁生命教育小組」、「壓力 noway 小組」、「打開 teen 空小組」以支援學生成長發展。在支援有特殊學習學童需求方面，舉行了兩次快樂園地小組，為自閉症及亞氏保加症的學童提供社交訓練。

為促進家校合作及發展家長教育，推行了「家長管教技巧工作坊」及「迎接新生活小一家長講座」；同時出版了兩次「明心集」，向家長介紹管教技巧。「家長資源閣」已運作了兩年，讓家長們學習有關管教的知識，知道如何幫助子女成長。

## (五) 學與教

本年度各學習領域皆根據學校的關注項目設計教學計劃，期望藉此達到開拓和培養學生的研習能力和建立關愛文化之目的。此外，一如以往，老師會按學生的學習需要，教導不同的學習策略和技巧，亦藉着介紹不同的教育網站，讓學生善用資訊科技進行自學。

本校一向致力推行全方位學習，拓展學生的視野，並能在實際體驗中學習。除課堂教學活動外，校方按各級需要，安排了多次教育性參觀活動，並在課餘時間，在校內及校外舉辦多元化的聯課活動，好讓學生發揮潛能，並實踐活動教學的理念。

本年度參觀活動：

| 年級  | 配合科目 | 參觀地點／講座      | 配合課題           |
|-----|------|--------------|----------------|
| 一年級 | 科學科  | 香港動植物公園      | 香港動植物公園        |
|     | 常識科  | 公民教育資訊中心公民廊  | 公民教育           |
| 二年級 | 科學科  | 西貢獅子會自然教育中心  | 植物             |
|     | 常識科  | 消防安全教育車      | 為我們服務的人        |
| 三年級 | 科學科  | 濕地公園         | 香港的動植物         |
|     |      | 可觀自然教育中心     |                |
|     | 常識科  | 浸會大學中醫藥博物館   | 四年級校本中藥課程      |
| 五年級 | 常識科  | 香港歷史博物館      | 「香港今昔的生活」專題研習  |
|     |      | 辛亥革命校內展覽     | 「辛亥革命的人與事」專題研習 |
| 六年級 | 科學科  | 孫中山紀念館       | 五年級            |
|     |      | 米埔野生生物教育中心   | 動植物的生態         |
|     | 常識科  | 簡單機械實驗活動     | 簡單機械           |
|     |      | 沙田中央公園和火炭工業區 | 「污染」專題研習考察活動   |

聯課活動或相關教學性活動：

| 相關科目                     | 活動   | 備註   |
|--------------------------|--|--|
| 中文科                      | • 啟慧中國語文網上學習平台                                       | 家教會撥款資助(一至六年級)                             |
|                          | • 網上自學網站   | 一至六年級                                      |
|                          | • 第 63 屆香港學校朗誦節                                      |  |
|                          | • 中國日  |  |
|                          | • 第十六屆全港小學中文硬筆書法比賽                                   |  |
|                          | • 新鴻基「最溫情的味道」短文創作                                    | 四至六年級                                      |
|                          | • 「無賭人生，必勝一生」雋語創作比賽                                  |  |
|                          | • 中文寫作講座   | 四至六年級                                      |
| • 2012 學生中文故事創作比賽        | 六年級  |  |
| 英文科                      | • English Day Camp                                   | Shatin Pui Ying College                    |
|                          | • Recess Chatting                                    | Organized by our English teachers and NETs |
|                          | • Creative Drama Performance                         |  |
|                          | • Language Games                                     |  |
|                          | • 63 <sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival | Primary 1-6 students                       |
|                          | • Create My Smart Storybook Contest                  | Primary 1-6 students                       |
|                          | • Poetry Party                                       | Primary 5 and 6 students                   |
|                          | • The Hong Kong Schools English Writing Contest 2012 | Primary 4 and 5 students                   |
| • HKAT Workshop          | Primary 6  |  |
| 數學科                      | • My Smart 123 數學網上學習平台                              | 家教會撥款資助(一至六年級)                             |
|                          | • 數學圖書閱讀獎勵計劃   | 一至六年級                                      |
|                          | • English Maths Games Corner                         | 一至六年級                                      |
|                          | • 全港小學數學學校內比賽 2012                                   | 一至六年級                                      |
|                          | • 第八屆 Rummikub 世界大賽香港選拔賽                             | 六年級  |
|                          | • 第十九屆香港小學數學奧林匹克比賽(小五組)                              | 香港數學奧林匹克學校                                 |
|                          | • 第十九屆香港小學數學奧林匹克比賽(小六組)                              | 香港數學奧林匹克學校                                 |
|                          | • 第二十三屆全港小學數學比賽(2011)                                | 香港教育專業人員協會主辦<br>香港教育學院協辦<br>(一至六年級)        |
|                          | • 第三十七屆全港青年學藝比賽「2012 香港小學數學精英選拔賽」                    | 保良局主辦<br>民政事務總署贊助<br>(六年級)                 |
| • 2011-2012 聰穎教育電子學習世紀之星 | 聰穎教育慈善基金<br>(一至六年級)                                  |  |
| 常識科                      | • 護苗專車訪校   | 護苗基金舉辦(二、五年級)                              |
|                          | • 常識問答比賽   | 三及四年級                                      |
|                          | • 廢紙、膠樽和鋁罐回收計劃                                       | 環保署舉辦                                      |
|                          | • 照顧你的心臟講座   | 三至五年級                                      |
|                          | • 勿墮入媒體的陷阱   | 四至六年級                                      |
|                          | • 解構歷史建築工作坊  | 常識科大使                                      |
|                          | • 公民教育資訊中心公民廊  |  |
|                          | • 從遊戲中認識基本法  | 一至六年級                                      |

| 相關科目  | 活動                         | 備註          |
|-------|----------------------------|-------------|
| 科學科   | • 科學實驗                     | 分級進行        |
|       | • 科學日                      | 一至六年級       |
|       | • 培英中學科學營                  | 科學實驗        |
|       | • 天氣預測                     | 三年級         |
|       | • 產品安全講座                   | 四、五年級       |
|       | • 認識日本腦炎                   | 四至六年級       |
|       | • 認識登革熱                    | 一至三年級       |
|       | • 2011 香港公園綠色大搜索           | 六年級         |
| 普通話科  | • 普通話日                     | 一至六年級       |
|       | • 第 63 屆香港學校朗誦節            | 一至六年級       |
| 聖經科   | • 閱讀基督教書籍計劃                | 一至六年級       |
|       | • 第十八屆聖經朗誦節                |             |
|       | • 讀經獎勵計劃                   | 五、六年級       |
|       | • 福音營                      | 六年級         |
|       | • 教會小天地                    | 一至六年級       |
| 資訊科技組 | • 現代傳說之旅網上激答比賽             | 現代教育研習社舉辦   |
|       | • 埠際網上實時辯論比賽<br>(粵語組及普通話組) | 聯校資訊科技學會    |
| 圖書科   | • 閱讀小書蟲                    | 一至六年級       |
| 視覺藝術科 | • 聯校視覺藝術巡迴作品展              | 六年級         |
|       | • 「潮裝香港：舊物新裳」時裝<br>• 設計比賽  | 六年級         |
|       | • 2011 國際森林年美術設計比賽         | 二年級         |
|       | • 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽          | 一、二年級       |
|       | • 2011 青少年音樂匯演交響樂團比賽       | 管弦樂團團員      |
| 音樂科   | • 第 64 屆香港學校音樂節            | 一至六年級       |
|       | • 真理基石浸信會宗教主日              | 低年級合唱團及管弦樂團 |
|       | • 中樂欣賞                     | 一至三年級       |
|       | • 香港中樂團《時光倒流七十年》<br>音樂會前講座 | 一至六年級       |
|       | • 迪士尼演藝日《合唱工作坊》            | 高、低年級合唱團團員  |
|       | • 迪士尼演藝日《樂隊工作坊》            | 合奏隊團員       |
|       | • 培基第十三屆陸運會暨親子競技日          | 三至六年級       |
| 體育科   | • 培基第二屆水運會                 | 三至六年級       |
|       | • 沙田區小學陸運會                 | 一至六年級       |
|       | • 沙田區小學水運會                 | 一至六年級       |
|       | • 運動日                      | 一至五年級       |
|       | • 歷史國情(人物)兩天交流團            | 五年級         |
| 國民教育  | • 有效理財的話劇                  | 四至六年級       |
|       | • 照顧你的心臟講座                 | 三至五年級       |

自二零零七年度開始，一年級四班以普通話教授中國語文，現已全面推展至五年級。從學生的課堂表現及考試成績來看，學生運用書面語的能力有明顯進步。老師亦經常互相交流和分享已累積

多年的「普教中」教學心得，以優化中文科的學與教效能。此外，為提升學生的粵語說話能力，本學年在言語治療師的指導下，設計了五、六年級校本中文說話訓練課程，讓學生的兩文三語能力得到進一步的提昇。

汲取過往五年採用英語教授數學的經驗，英教數現已推展至六年級。為了提升學生學習數學的成效，因材施教，加上參考教育局在中學推出的教學語言微調方案，三年前在當時的四年級採取按學生能力分組教學模式，把數學成績未能達標的學生歸入一組，進行以母語為主輔以英語學習數學，藉此提升學生的學習能力。數年來成效顯著，該組學生的數學科考試平均成績提升超逾10%以上。

此外，校方不斷評鑑「英教數」的課程，期望在提昇學生英語能力之餘，數學的解難能力亦不斷進步。「英教數」是本校近年重點發展項目之一，今年除了繼續安排校內的「英教數」教學交流會外，還到體藝中學和駿景園樂基幼稚園交流「英教數」心得和中小/幼小銜接的事宜。另外，定時引入高階思維校本數學工作紙，藉以提昇學生的解難能力。

為更有效照顧數學能力稍遜的學生，今年在四和六年級進行按學生數學能力分組教學的措施，從學生的進展性和總結性評估成績來看，該措施有助提升這羣能力稍遜學生的數學能力和興趣。另外，下學年仍會繼續聘請外籍英語教師，以協助和加強英國語文科的學與教效能和「英教數」的發展。

為配合本年度關注項目之一的「發展學生研習能力」，本校參加了教育局的校本專業支援計劃，特別針對四年級學生應具備的研習能力，設計了一套校本專題研習課程，以「香港今昔的生活」為研習主題。透過多元化的評估—自評、學生互評、老師評語和家長評鑑，以期達到評估促進學習的目的。另外，四年級常識科在支援主任的指導下，完成了四個校本單元教學的課程，以培養學生高階思維和提升他們的研習能力為主。

為培養學生對資訊科技活動的興趣，本校學生於本學年參加了多項校外比賽。在網上激答校際比賽中，本校更進入決賽階段；第七屆香港學界電影節短片創作比賽中，本校亦派出一組學生參賽；在智能機械由我創2012小學校際比賽中得到第四名及二等獎；於數碼媒體由我創2012電腦遊戲設計比賽，也有一名五年級同學進入決賽。

本校於本年度成立了一支十五名成員的IT大使隊。他們除了在小息及午息時在電腦室當值，同學們如遇到使用電腦的問題，IT大使亦會加以協助。為配合來年度推行學生安全上網計劃，本校獲IBM公司的邀請，派出十名四年級學生參加培訓，培訓後將成為來年安全上網計劃大使。

## (六) 學習支援

本年度學習支援組除進行恆常性的「中文讀默寫」、「英文伴讀」計劃外，亦開設了課後「中文識字及閱讀理解班」及「英文閱讀理解班」，支援有學習困難或成績稍遜的同學。有別於往年，本年度的課後支援班由兩位富經驗的老師執教，學生的學習成效較以往為佳。

由本年度開始，本校參加了辦學團體的校本心理服務，由東華三院提供駐校的心理學家。駐校心理學家除替學生進行學習評估外，她亦與學校社工合作，舉辦教師工作坊，提升教師處理學生問題的能力。家長方面，駐校心理學家除面見個別有需要的家長外，更為部份家長進行「字有妙法」親子工作坊。整體而言，從診斷、訓練及支援的層面上，校本心理服務無疑為本校學生、家長及老師提供了全面的心理支援服務。

本校的言語治療師於本年度參與編寫五、六年級中文科校本說話課程，並已完成小一至小六級的「校本說話課程」。本校將繼續優化這套「校本說話課程」，藉此加強學生的說話能力。

## (七) 教師專業發展

在教師持續專業發展方面，老師除了於課餘努力進修外，亦積極參加由校方統籌的各項講座及工作坊。計有課程發展組安排的中國語文、英國語文、數學、常識和科學科共同備課會、同儕觀課、公開觀摩課暨評課會、「合作學習」工作坊、「德育與國民教育」分享會、英國語文科的閱讀教學和提問技巧分享會、中國語文科的寫作教學及課程編訂工作坊、數學科的教學交流工作坊等外，亦分別跟三批內地教師和協和小學老師進行教學交流，彼此分享教學經驗和談論學校的「學與教」發展方向。除此之外，訓輔組和學習支援組亦安排工作坊，教導老師如何處理學童專注力不足的問題。同時，藉著由興學證基協會舉辦的聯校退修日，以及由宗教組安排的生命分享會，讓同工能在繁重的教學工作中得到靈命更新的機會。在教師持續專業發展方面，老師除了於課餘努力進修外，亦積極參加由校方統籌的各項講座及工作坊。計有課程發展組安排的中英數科共同備課會、同儕觀課、公開觀摩課暨分享會、「六頂思考帽子法」、英文科的拼音工作坊、閱讀教學分享及數學科「英教數」教學交流會外；在六月中旬，更邀請樂基幼稚園的校長和老師到校跟我們小一和小二年級的數學科任分享「英教數」的教學心得，為幼小銜接的工作跨前一步。除此之外，訓輔組安排了兩次教師培訓活動，學習支援組亦安排有關言語治療和說話教學工作坊等。同時，藉著由興學證基協會舉辦的聯校退修日，以及由宗教組安排的「生命分享會」，讓同工能在繁重的教學工作中得到靈命更新的機會。

## (八) 學生事務組(午膳及小食部服務)

在2011年9月1日至2012年4月30日期間，本校的學生午膳及小食部服務由新5餐集團有限公司負責。每個餐盒的價格為\$16.5（包括每週2個水果）。由於午膳商的行政、運作及食物質素問題未能改善，法團校董會便決定盡快更換午膳供應商。故此，本校按教育局規定啓動招標程序。

本校於2012年3月進行學生午膳及小食部招標，並共接獲七間公司的標書，包括帆船飲食管理有限公司、美味王餐飲管理有限公司、丹尼食品有限公司、活力午餐(泛亞飲食有限公司)、德國漢沙膳食服務(中國)有限公司、維他天地有限公司、聯合(機場)飲食有限公司、臻美安力餐務有限公司、澳華飲品控股有限公司。標書審核委員會（包括家長教師會及教師代表各3人）按投標者所提交的文件及衛生署的指引選出最高分數的3間公司（活力午餐(泛亞飲食有限公司)、丹尼食品有限公司、臻美安力餐務有限公司）於3月30日在校內舉行試食會。本校並於4月13日及16日安排參觀上述3間公司的廠房。標書審核委員會按投標者所提交的文件、經驗規模、試食會師生家長的評分、能同時經營小食部所產生的協同效應、價格及參觀廠房設備、衛生情況等資料，給分子3間公司，並建議得分排名：首選丹尼食品有限公司、次選活力午餐、三選臻美安力餐務有限公司。丹尼食品有限公司每個餐盒的價格為\$17.5（包括每週2個水果）；九月份開始則為\$18.0（包括每週3個水果）。由2011年5月1日起，本校的學生午膳及小食部服務由丹尼食品有限公司負責。

## (九) 學生表現

### 甲. 畢業生派位

2011/2012年度本校畢業生派位結果有82.3%的學生入讀英文中學，其中18人(14.5%)入讀沙田區外的英文中學。有92.7%的學生獲派首三志願的中學入讀。為了讓六年級學生在申請自行分配中一學位面試時更有信心及有良好表現，今年繼續舉辦「升中模擬面試」，得到培基書院及馬可賓中學十六位資深老師的支持及協助，彰顯香港神託會屬下中小學的緊密聯系與合作，令本校學生得到有力的支援，本校同學深感獲益良多。

### 乙. 校外比賽

同學在本年校外比賽和活動表現優異，較突出者有：



## 一) 學術方面

### 1. 第六十三屆香港學校朗誦節比賽

#### 中文(廣東話及普通話)朗誦

| 班別 | 姓名  | 項目       | 成績 |
|----|-----|----------|----|
| 2B | 陳凱彤 | 詩詞獨誦-普通話 | 冠軍 |
| 2C | 羅幸汶 | 散文獨誦-普通話 | 冠軍 |
| 2C | 張皓甯 | 詩詞獨誦-普通話 | 亞軍 |
| 3B | 李詠希 | 詩詞獨誦-普通話 | 亞軍 |
| 5B | 蕭皓頤 | 散文獨誦-粵語  | 亞軍 |
| 2B | 梁浚賢 | 詩詞獨誦-普通話 | 季軍 |
| 2C | 羅幸汶 | 詩詞獨誦-普通話 | 季軍 |
| 2D | 李念情 | 詩詞獨誦-粵語  | 季軍 |
| 3A | 盧思諺 | 詩詞獨誦-普通話 | 季軍 |
| 3C | 陳婧同 | 詩詞獨誦-普通話 | 季軍 |
| 4B | 李心妍 | 詩詞獨誦-普通話 | 季軍 |
| 4D | 李浩齊 | 詩詞獨誦-普通話 | 季軍 |
| 4D | 張傲晴 | 詩詞獨誦-普通話 | 季軍 |
| 6D | 黃天堃 | 詩詞獨誦-粵語  | 季軍 |

#### 英文朗誦

| 班別 | 姓名  | 項目                  | 成績 |
|----|-----|---------------------|----|
| 2B | 朱晉  | Solo Verse Speaking | 冠軍 |
| 5B | 胡梓浚 | Solo Verse Speaking | 冠軍 |
| 5D | 方兆龍 | Solo Verse Speaking | 冠軍 |
| 2C | 羅幸汶 | Solo Verse Speaking | 亞軍 |
| 3C | 陳婧同 | Solo Verse Speaking | 亞軍 |
| 5D | 姚伊行 | Solo Verse Speaking | 亞軍 |
| 1D | 蔡文穎 | Solo Prose Reading  | 季軍 |
| 2C | 甘俊彥 | Solo Verse Speaking | 季軍 |
| 3D | 張天彥 | Solo Verse Speaking | 季軍 |
| 6C | 陳德儀 | Solo Verse Speaking | 季軍 |
| 6C | 梁雋昊 | Solo Verse Speaking | 季軍 |

### 2. 數學比賽成績

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目                       | 主辦機構          | 成績                       |
|------|----|----------------------------|---------------|--------------------------|
| 張卓恩  | 1C | 2011-2012 聰穎教育<br>電子學習世紀之星 | 聰穎教育<br>善慈基金  | 記優                       |
| 吳逸軒  | 5D |                            |               |                          |
| 鍾耀霆  | 6C | 第十九屆香港小學數學<br>奧林匹克比賽(小六組)  | 香港奧林匹克學校      | 金獎                       |
| 鍾耀霆  | 6C | 2012 香港小學數學精英<br>選拔賽-計算競賽  | 保良局           | 二等獎                      |
| 顏律言  | 6C |                            |               | 三等獎                      |
| 鍾耀霆  | 6C |                            |               | 2012 香港小學數學精英<br>選拔賽-總成績 |
| 鍾耀霆  | 6C | 第二十三屆全港小學數學比賽初賽            | 香港教育人員協會      | 二等獎                      |
| 顏律言  | 6C |                            |               | 三等獎                      |
| 陳鎮中  | 6C | 世界奧林匹克數學競賽中國區              | 中國青少年科普教育發展中心 | 銀獎                       |

### 3. 其他學術比賽

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目   | 主辦機構                     | 成績                        |
|------|----|--|--------------------------|---------------------------|
| 陳子暄  | 1D | 第 18 屆聖經朗誦節                                  | 漢語聖經協會                   | 優異獎                       |
| 郭穎   | 2D |  |                          | 優異獎                       |
| 李念情  | 2D |  |                          | 優異獎                       |
| 顏律言  | 6C |  |                          | 亞軍                        |
| 李伊晴  | 4C | The HK Schools English Writing Contests 2012 | Australia Education Link | Certificate of Merit      |
| 朱麗銘  | 4C |  |                          | Certificate of Acceptance |
| 梁詠珩  | 4D |  |                          |                           |
| 朱曉陶  | 5D |  |                          |                           |
| 李念情  | 2D | 第四屆中國(香港)青少年才藝比賽                             | 中國青少年文化藝術交流協會            | 詩歌散文(粵語)初小組亞軍             |
|      |    | 電子學習世紀之星                                     | 聰穎教育有限公司                 | 世紀之星獎                     |
|      |    | 2011 第二屆普通話一叮全港中小學公開賽                        | 香港普通話實力排行榜               | 小一小二組(季軍)                 |
| 黃彥嘉  | 5B | 2010-11 年度 Fun English Scheme 網上新世界七大奇觀競猜遊戲  | 英語教育事務中心                 | 優勝者                       |
| 顏律言  | 6C | 第八屆伯樂計劃                                      | 天才教育協會                   | 英文科及音樂科(銀獎)               |
| 劉海珊  | 5D | [從體院認識體育專業] 徵文比賽                             | 香港體育學院<br>香港扶輪社          | 優異獎                       |
| 麥詠正  | 1D | The 4th Create My Smart Storybook Contest    | 聰穎教育慈善基金                 | Starters (Bronze award)   |
| 李心妍  | 4B | 雋語創作比賽                                       | 防止青少年吸煙委員會               | 優異獎                       |
| 馮滄琨  | 5A |  |                          |                           |
| 曾曉嵐  | 5A |  |                          |                           |

### 二) 視覺藝術方面

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目   | 主辦機構                  | 成績                    |
|------|----|--|-----------------------|-----------------------|
| 林奕嘉  | 6A | 第四屆校園藝術大使  | 香港藝術發展局               | 校園藝術大使                |
| 黃天堃  | 6D |  |                       |                       |
| 李卓樺  | 5D | 第十五屆國際少兒書畫作文大賽   | 中國國際全息教育學會            | 世界兒童畫展(優秀獎)           |
| 林澤睿  | 1C | The 41 <sup>st</sup> International Children's Art Exhibition [地球村]繪畫比賽 | 日本美育文化協會<br>艾斯爾國際文化交流 | Bronze Award 幼兒組(一等獎) |
|      |    | The 41 <sup>st</sup> International Children's Art Exhibition           | 日本美育文化協會              | Bronze Award          |
| 關喜律  | 4B | '新星盃'全國青少年兒童書畫作品展評   | 中國青少年書法報社             | 二等獎                   |
| 羅保妍  | 2B | 第 3 屆全港少兒繪畫、書法及攝影比賽  | 高材生文藝發展中心             | 初小組中國畫(冠軍)            |

### 三) 表演藝術方面

#### 1. 第六十四屆學校音樂節

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目            | 獎項 |
|------|----|-----------------|----|
| 葉曉瑜  | 1B | 二級鋼琴獨奏          | 冠軍 |
| 麥詠正  | 1D | 一級鋼琴獨奏          | 冠軍 |
| 余彥彰  | 4C | 三級鋼琴獨奏          | 冠軍 |
| 陳凱琳  | 5A | 四級鋼琴獨奏          | 冠軍 |
| 鄺天諾  | 5D | 鋼琴二重奏(中級組)      | 冠軍 |
| 吳琛怡  | 5D | 鋼琴二重奏(初級組)      | 冠軍 |
| 吳詩詠  | 6A | 五級鋼琴獨奏          | 冠軍 |
| 陳子暄  | 1D | 二級小提琴獨奏         | 亞軍 |
| 張迦喬  | 2B | 二級鋼琴獨奏          | 亞軍 |
| 周浩文  | 6A | 五級鋼琴獨奏          | 亞軍 |
| 周旨菁  | 6A | 鋼琴二重奏(初級組)      | 亞軍 |
| 周旨菁  | 6A | 鋼琴獨奏-中國作曲家(初級組) | 亞軍 |
| 侯瀚明  | 6A | 六級鋼琴獨奏          | 亞軍 |
| 周曉欣  | 4A | 高音牧童笛獨奏(十歲以下)   | 亞軍 |
| 利信彥  | 1B | 一級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 彭韋淇  | 2C | 粵曲對唱(小學組)       | 季軍 |
| 鄺子懷  | 2D | 一級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 鄭暉衡  | 3A | 三級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 梁仕絲  | 3B | 三級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 鄭梓然  | 3C | 三級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 單紫言  | 3D | 一級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 鄭弘恩  | 3D | 一級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 嚴諾   | 3D | 一級小提琴獨奏         | 季軍 |
| 梁清心  | 4B | 外文歌曲-女童聲(十歲以下)  | 季軍 |
| 鄺天諾  | 5D | 四級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 吳琛怡  | 5D | 五級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 陳向恩  | 6A | 四級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 陳俊熹  | 6B | 四級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 官圓禧  | 6C | 笛獨奏(小學高級組)      | 季軍 |
| 梁雋昊  | 6C | 四級鋼琴獨奏          | 季軍 |
| 培基小學 | 校隊 | 外文歌曲(九歲以下)      | 季軍 |
| 培基小學 | 校隊 | 中文聖詩組(十三歲以下)    | 季軍 |

#### 2. 舞蹈比賽

| 參賽學生  | 年級 | 參賽組別         | 主辦機構                | 成績                 |
|-------|----|--------------|---------------------|--------------------|
| 舞蹈組低班 |    | 第48屆學校舞蹈節    | 香港學界舞蹈協會            | 優等獎                |
| 舞蹈組高班 |    |              |                     | 優等獎                |
| 舞蹈組高班 |    | 第40屆全港公開舞蹈比賽 | 觀塘區文娛康樂促進會          | 金獎                 |
| 譚善騫   | 3B | 第三十二屆沙田區舞蹈比賽 | 沙田文藝協會及<br>康樂及文化事務署 | 少年組<br>東方舞<br>(銀獎) |
| 香盈    | 4A |              |                     |                    |
| 劉倬琪   | 4C |              |                     |                    |

### 3. 其他音樂比賽

| 學生姓名 | 班別   | 參賽項目                       | 主辦機構      | 成績           |
|------|------|----------------------------|-----------|--------------|
| 培基小學 | 管弦樂團 | 2011 香港青少年音樂匯演<br>「交響樂團比賽」 | 康樂及文化事務署  | 銅獎           |
| 吳詩詠  | 6A   | 第三屆香港傑出青少年<br>鋼琴家公開賽       |           | 五級(優異獎)      |
|      |      | 第四屆全港學生<br>公開音樂比賽          |           | 五級(第二名)      |
|      |      | 第3屆香港傑出青少年<br>鋼琴家公開賽       | 高材生文藝發展中心 | 五級(優異獎)      |
| 彭韋淇  | 2C   | 粵劇技藝比賽                     | 聲輝粵劇推廣協會  | 唱曲(冠軍)       |
| 蕭君諾  | 2A   | 愛我中華第四屆青少年<br>朗誦音樂節        | 香港資助小學校長會 | 小學初級組<br>優異獎 |
|      |      |                            |           | 小學高級組<br>優異獎 |

### 四) 體育方面

#### 1. 2011-2012 年度沙田區小學校際游泳比賽

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目                    | 主辦機構            | 成績   |
|------|----|-------------------------|-----------------|--|
| 洪迪朗  | 5A | 2011-2012 年度<br>校際游泳錦標賽 | 沙田區小學分區<br>體育聯會 | 男子乙組團體亞軍<br>男子乙組 4X50 米接力季軍  |
| 畢展希  | 5B |                         |                 |  |
| 吳逸軒  | 5D |                         |                 |  |
| 周浩然  | 5C |                         |                 |  |
| 杜卓弘  | 5C |                         |                 |  |
| 吳楚雯  | 5A |                         |                 | 女子乙組團體季軍   |
| 周杏茹  | 5D |                         |                 |  |
| 王幸怡  | 5C |                         |                 |  |
| 邱乙琛  | 3C |                         |                 |  |
| 關旨君  | 5B |                         |                 |  |
| 劉海珊  | 5D |                         |                 | 男子甲組 50 米背泳殿軍<br>男子乙組 100 米自由泳殿軍<br>男子乙組 50 米背泳季軍<br>男子乙組 100 米胸泳殿軍<br>男子乙組 50 米胸泳殿軍<br>男子乙組 100 米胸泳冠軍<br>男子乙組 50 米胸泳冠軍<br>女子甲組 100 米胸泳亞軍<br>女子甲組 50 米胸泳殿軍<br>女子乙組 50 米背泳季軍<br>女子乙組 50 米蝶泳殿軍<br>女子乙組 100 米自由泳亞軍<br>女子乙組 100 米自由泳亞軍 |
| 盧俊希  | 6B |                         |                 |  |
| 畢展希  | 5B |                         |                 |  |
| 吳逸軒  | 5D |                         |                 |  |
| 周浩然  | 5C |                         |                 |  |
| 杜卓弘  | 5C |                         |                 |  |
| 周倩茹  | 6A |                         |                 |  |
| 周杏茹  | 5D |                         |                 |  |
| 劉海珊  | 5D |                         |                 |  |

## 2. 2011-2012 沙田區小學陸運會

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目             | 主辦機構            | 成績                       |
|------|----|------------------|-----------------|--------------------------|
| 黃詩雅  | 4A | 沙田區<br>小學陸<br>運會 | 沙田區小學分區<br>體育聯會 | 女丙跳遠(冠軍)                 |
| 杜卓泓  | 5C |                  |                 | 男乙 100 米(第六名)            |
| 梁溢昇  | 5D |                  |                 | 男乙 200 米(季軍)             |
| 陳澤睿  | 5A |                  |                 | 男乙 4X100 米(亞軍)<br>男乙團體殿軍 |
| 杜卓泓  | 5C |                  |                 |                          |
| 周浩然  | 5C |                  |                 |                          |
| 葉皓翔  | 5D |                  |                 |                          |
| 梁溢昇  | 5D |                  |                 |                          |
| 黎智堯  | 5D |                  |                 |                          |

## 3. 其他體育比賽

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目  | 主辦機構                                     | 成績                     |
|------|----|---|--|------------------------|
| 梁溢昇  | 5D | 香港學生運動員獎<br>2011-2012                                       | 屈臣氏集團                                    | 獎狀及\$500 獎金            |
| 曾韋遙  | 6A | Postgraduate Scholarships<br>&<br>Training Grants 2011-2012 | Sir Robert Black Trust<br>Fund Committee | Training Grants \$5000 |
| 張永約  | 6A | 第 11 屆小學五人曲棍球<br>邀請賽  | 香港華人曲棍球聯會                                | 高級組(冠軍)                |
| 周浩文  | 6A |   |  |                        |
| 李正皓  | 6A |   |  |                        |
| 甘晞汶  | 6B |   |  |                        |
| 江衍融  | 6C |   |  |                        |
| 雷翹禧  | 6D |   |  |                        |
| 張永約  | 6A | 第十屆華菁盃曲棍球分<br>齡錦標賽  | 香港華人曲棍球聯會                                | 青少年組(冠軍)               |
| 周浩文  | 6A |   |  |                        |
| 李正皓  | 6A |   |  |                        |
| 江衍融  | 6C |   |  |                        |
| 雷翹禧  | 6D |   |  |                        |
| 王皓昕  | 5A |   |  | 十一歲以下組(季軍)             |
| 顏柏謙  | 5A |   |  |                        |
| 張翰林  | 5A |   |  |                        |
| 張顯和  | 5B |   |  |                        |
| 張柏熙  | 5B |   |  |                        |
| 姚伊行  | 5D |   |  |                        |
| 梁千雨  | 2B | 2011-2012 全港小學<br>校際劍擊比賽                                    | 香港學界體育聯會                                 | 男子甲組團體(季軍)             |
| 吳霆騫  | 3C |   |  |                        |
| 譚建東  | 6B |   |  |                        |
| 張愷駿  | 6B |   |  |                        |
| 梁天晴  | 4B | 2011-2012 全港小學<br>校際劍擊比賽                                    | 香港學界體育聯會                                 | 男子乙組團體(冠軍)             |
| 馮本見  | 4D |   |  |                        |
| 劉杰榆  | 5D |   |  |                        |
| 劉海柏  | 5D |   |  |                        |

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目   | 主辦機構           | 成績                   |                   |
|------|----|--|----------------|----------------------|-------------------|
| 劉曉旻  | 3B | 2011-2012 全港小學<br>校際劍擊比賽                         | 香港學界體育聯會       | 女子甲組團體(亞軍)           |                   |
| 區尹思  | 5C |  |                | 女子乙組團體(冠軍)           |                   |
| 羅卓洳  | 6C |  |                |                      |                   |
| 馮靖蔚  | 4A |  |                |                      |                   |
| 溫卓衡  | 4C |  |                |                      |                   |
| 劉海珊  | 5D |  |                |                      |                   |
| 馮靖蔚  | 4A |  |                |                      | 女子乙組個人(季軍)        |
| 劉海珊  | 5D |  |                |                      | 女子乙組個人(亞軍)        |
| 羅卓洳  | 6C |  |                |                      | 女子甲組個人(季軍)        |
| 劉海柏  | 5D |  |                |                      | 男子乙組個人(冠軍)        |
| 張愷駿  | 6B |  |                |                      | 男子甲組個人(季軍)        |
| 梁千雨  | 2B | 2012 明日之星<br>劍擊比賽                                | 香港劍擊學校         |                      | 男子花劍(季軍)          |
|      |    | Asian Children Fencing<br>Invitation Competition | 香港劍擊學校         | 季軍                   |                   |
| 梁天晴  | 4B | 第4屆九龍城區<br>體育會盃<br>全港分齡劍擊比賽                      | 香港劍擊總會         | 男子初級組個人<br>(最佳體育精神獎) |                   |
| 劉海柏  | 5D |  |                | 男子初級組(季軍)            |                   |
| 吳霆騫  | 3C |  |                | 男子初級組團體<br>(冠軍)      |                   |
| 梁天晴  | 4B |  |                |                      |                   |
| 馮本見  | 4D |  |                |                      |                   |
| 劉海柏  | 5D |  |                |                      |                   |
| 劉杰榆  | 5D |  |                |                      |                   |
| 劉海珊  | 5D | 第五屆劍擊邀請  | 保良局田家炳<br>千禧小學 | 女子初級組個人賽<br>(第五名)    |                   |
| 鄧韻希  | 3C |  |                | 女子初級組團體<br>(亞軍)      |                   |
| 馮靖蔚  | 4A |  |                |                      |                   |
| 溫卓衡  | 4C |  |                |                      |                   |
| 區尹思  | 5C |  |                |                      |                   |
| 劉海珊  | 5D |  |                |                      |                   |
| 周逸   | 5D |  |                |                      |                   |
| 梁千雨  | 2B | 第五屆劍擊邀請  | 保良局田家炳<br>千禧小學 |                      | 男子高級花劍<br>(個人第五名) |
| 梁天晴  | 4B |  |                | 男子初級花劍<br>(個人冠軍)     |                   |
| 劉海珊  | 5D |  |                | 女子初級花劍<br>(個人亞/季軍)   |                   |
| 羅卓洳  | 6C |  |                | 女子高級花劍<br>(個人亞軍)     |                   |
| 劍擊校隊 |    |  |                | 女子初級花劍<br>(團體冠軍)     |                   |
| 劍擊校隊 |    | 第五屆劍擊邀請  | 保良局田家炳<br>千禧小學 | 女子高級花劍<br>(團體亞軍)     |                   |
|      |    |  |                | 男子初級花劍<br>(團體季軍)     |                   |
|      |    |  |                | 男子初級花劍<br>(團體冠軍)     |                   |

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目  | 主辦機構                 | 成績   |         |            |
|------|----|---|----------------------|--|---------|------------|
| 梁天晴  | 4B | 2012 全港小學<br>劍擊邀請賽                              | 林大輝中學<br>及<br>香港劍擊學校 | 男子初級(個人季軍)   |         |            |
| 劉海珊  | 5D |   |                      | 女子初級(個人季軍)   |         |            |
| 劉海柏  | 5D |   |                      | 男子初級(個人冠軍)   |         |            |
| 劍擊校隊 |    |   |                      | 女子初級(團體亞軍)   |         |            |
|      |    |   |                      | 女子高級(團體季軍)   |         |            |
|      |    |   |                      | 男子初級(團體冠軍)   |         |            |
| 梁溢昇  | 5D | 2011 全港公開青少年兒<br>童武術分齡賽                         | 香港武術聯會               | 棍術(金牌)   |         |            |
| 陳澤睿  | 5A |   |                      | 第六屆香港國際<br>武術比賽  | 長拳(第六名) |            |
|      |    | 全能(第四名)   |                      |  |         |            |
|      |    | 南拳(金牌)  |                      |  |         |            |
| 武術校隊 |    | 2012 全港公開<br>新秀武術錦標賽                            | 香港武術聯會               | 刀術(金牌)   |         |            |
|      |    |   |                      | 1 金牌   |         |            |
|      |    |   |                      | 2 銀牌   |         |            |
|      |    |   |                      | 初級刀術(金盃)   |         |            |
|      |    |   |                      | 初級長拳(銅盃)   |         |            |
|      |    |   |                      | 初級槍術(銅盃)   |         |            |
|      |    |   |                      | 五步拳(第四名)   |         |            |
|      |    |   |                      | 初級棍術(第五名)  |         |            |
| 林以諾  | 2D |   |                      | 初級劍術(第三名)  |         |            |
| 黎智堯  | 5D |   |                      | 初級南拳(第五名)  |         |            |
|      |    |   |                      | 個人全能(第五名)  |         |            |
| 鄭浚朗  | 6D |   |                      |  |         | 初級劍術(第五名)  |
|      |    |   |                      |  |         | 初級長拳(第二名)  |
|      |    |   |                      |  |         | 初級南拳(優異)   |
| 吳綽恩  | 6D |   |                      |  |         | 初級劍術(第三名)  |
| 徐俊賢  | 3C |   |                      |  |         | 首屆省港澳武術邀請賽 |
|      |    | 初級槍術(銀獎)  |                      |  |         |            |
| 鄧皓陽  | 6C |   |                      | 初級南拳(銅獎)   |         |            |
|      |    |   |                      | 初級刀術(銀獎)   |         |            |
| 曾韋遙  | 6A | HK National Junior Tennis<br>Championships 2012 | 香港網球總會               | 十二歲以下雙打<br>(亞軍)  |         |            |
|      |    | Hong Kong Junior Tennis<br>Series 2011          | 香港網球總會               | Girls' 12 & Under Doubles<br>(Joint Winners)<br>(Runners-up) |         |            |
|      |    | 大埔區分齡<br>網球比賽                                   | 大埔體育會                | 女子單打(冠軍)   |         |            |
|      |    | 金地少兒<br>網球公開賽                                   |                      | 男女混合雙打(亞軍)   |         |            |
|      |    |   |                      | 第三名  |         |            |
|      |    |   |                      |  |         |            |
| 區茵洳  | 1C | HKTA Mini Tennis<br>Competition 2012            | 香港網球總會               | 單打(冠軍)   |         |            |
| 周杏茹  | 5D | 黃大仙分齡<br>游泳比賽                                   | 黃大仙區康樂體育會            | 100 米背泳(冠軍)  |         |            |
|      |    |   |                      | 4X50 米四式接力<br>(冠軍)   |         |            |
|      |    | 東區分齡游泳比賽  | 東區康樂體育促進會            | 50 米背泳(亞軍)   |         |            |
|      |    |   |                      | 50 米蝶泳(亞軍)   |         |            |

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目                                 | 主辦機構      | 成績                 |
|------|----|--------------------------------------|-----------|--------------------|
| 周倩茹  | 6A | 黃大仙分齡<br>游泳比賽                        | 黃大仙區康樂體育會 | 4X50 米四式接力<br>(冠軍) |
|      |    |                                      |           | 200 米個人四式<br>(季軍)  |
|      |    | 東區分齡游泳比賽                             | 東區康樂體育促進會 | 200 米胸泳(亞軍)        |
|      |    | 觀塘區分齡<br>游泳比賽                        | 觀塘體育促進會   | 200 米個人四式<br>(亞軍)  |
| 杜卓泓  | 5C | 2012 年度屬會新秀<br>游泳比賽                  | 香港業餘游泳總會  | 50 米蛙泳(亞軍)         |
|      |    |                                      |           | 100 米蛙泳(冠軍)        |
| 麥詠添  | 3D | Little Dolphin Swimming<br>Gala 2011 | 泳天游泳會     | 25M 蛙泳(第二名)        |
|      |    |                                      |           | 25 米自由泳(第四名)       |
| 譚卓恩  | 4D | 北區第 26 屆水運會                          | 北區體育會     | 50 米背泳(季軍)         |
|      |    |                                      |           | 100 米自由泳(季軍)       |
| 吳逸軒  | 5D | YMCA 水運會 2011                        | YMCA      | 25 米背泳(亞軍)         |
|      |    |                                      |           | 25 米自由泳(季軍)        |
|      |    |                                      |           | 25 米蝶泳(季軍)         |
| 梁悅儀  | 6A | 第五屆國際跆拳道<br>兒童新手賽                    | 國際跆拳道香港總會 | 套拳品段組(亞軍)          |
|      |    | 跆拳道套拳比賽 2011                         | 香港跆拳道協會   | 季軍                 |
| 關旨君  | 5B | 加拿大太平洋<br>跆拳道<br>錦標賽 2012            | 國際跆拳道聯盟   | 個人套拳(季軍)           |
|      |    |                                      |           | 個人搏擊(季軍)           |
|      |    |                                      |           | 特殊技(季軍)            |
|      |    |                                      |           | 自衛術(亞軍)            |
|      |    |                                      |           | 隊際套拳(冠軍)           |
| 梁乘風  | 3A | 全港小學校際<br>體操比賽                       | 香港學體會     | 自由體操(亞軍)           |
| 譚卓恩  | 4D | 黃石獨木舟大賽                              | 康樂及文化事務署  | 膠艇短途賽(亞軍)          |
| 梁子曦  | 2D | 2011 國慶盃少年田徑錦<br>標賽(擲豆袋)             | 飛達田徑會     | 11.4 米(第四名)        |
| 鍾耀霆  | 6C | 秋季長跑                                 | 飛達田徑會     | 3 公里(第 7 名)        |
|      |    | 沙田 10 公里挑戰賽                          | 沙田體育會     | 3 公里(第 7 名)        |
| 鄧立天  | 2A | 第二屆南旋盃迎新春長<br>跑                      | 沙田體育會     | 親子組(第三名)           |
| 李諾希  | 3C | 2011 香港校際柔道錦標<br>賽                   |           | 初級組(亞軍)            |
| 陳昌軒  | 1B | 恩格斯第 3 屆<br>香港幼兒<br>親子田徑大賽           |           | 擲豆袋(冠軍)            |
|      |    |                                      |           | 30 米(亞軍)           |
|      |    | 2011KSA 全港兒童<br>全能田徑賽                |           | 25 米自由泳<br>(第四名)   |



## 五) 興趣方面

| 學生姓名 | 班別 | 參賽項目              | 主辦機構    | 成績              |
|------|----|-------------------|---------|-----------------|
| 梁乘風  | 3A | 第九屆香港校際圍棋大賽       | 香港學界圍棋會 | 初小組(優異獎)        |
| 張皓甯  | 2C |                   |         |                 |
| 葉鎧榮  | 2C |                   |         |                 |
| 葉鎧榮  | 2C | 第八屆公益少年團沙田區學界圍棋比賽 | 公益少年團   | 初小組(優異獎)        |
| 謝思齊  | 5B | 第三屆[小棋聖盃]全港學界棋藝大賽 | 中國香港棋院  | 中國象棋少兒 A 組(第四名) |
| 楊展祐  | 1D |                   |         | 國際象棋兒童組(優異獎)    |
| 利晴珈  | 1C | 香港兒童棋院盃圍棋公開賽      | 香港兒童棋院  | 幼兒新苗組(優異獎)      |
| 葉鎧榮  | 2C |                   |         | 兒童乙組(季軍)        |
| 張皓甯  | 2C |                   |         | 新苗組(第五名)        |
| 張柏熙  | 5B |                   |         | 新苗組(殿軍)         |
| 馮朗維  | 5A |                   |         | 團體(季軍)          |
| 謝思齊  | 5B |                   |         |                 |

## (十) 前瞻

### 1. 三年學校發展計劃

本校按持分者（老師、家長及學生）的問卷結果，並經過分析學校現有的情況，制訂了學校未來三年的發展計劃。本校將聚焦①提升教學成效、②提升學生表現，發展學生潛能及③深化品德教育。由上述三個發展關注事項，本校再制訂了下列工作目標，力臻建構成不斷進步的學習型學校：

- 強化分層管理
- 發揮教師的專業才能
- 提升學生學習表現（學術方面）
- 發展學生個人潛能（非學術方面）
- 提升學生自我管理能力的
- 加強學生在生活中學習及實踐基督真理

### 2. 與國內學校建立長遠伙伴關係，促進師生交流

國內「獅王教育」51名來自北京、湖南、深圳等地，年齡屆乎4至12歲的學生，於2012年8月14日上午到訪學校。他們參觀了校舍，亦與師生進行交流及活動。

本校與江門市范崗小學(廣東省省一級學校)結成友好學校。此外，李自勤副校長於5月24日至25日帶領譚潔蓮助理校長、嚴慧儀主任、何靜儀主任及陳淑儀老師到訪江門市范羅崗小學進行英文課示範教學。廣東省教育廳亦安排了省內的英語教師到場觀摩學習。李自勤副校長亦與該校領導探討兩校長遠交流的方向上達到共識，會致力於未來三年就下列兩個範疇，努力達致實質性的成果：

- 英語科及中文科教師互相交流、學習
- 學生互相交流、學習

本校將透過教師互訪駐校、視像觀課及評課等途徑，達致中、英文教師互相交流、學習的目標。兩校亦將安排兩地學生短期互訪、共同上課；或透過視像交流方式，研習共同課題，互相匯報互相學習。

**1. 工作目的**

- 1.1 發展以終身學習，全人發展為原則的校本課程。
- 1.2 發展多元學習及促進學習的評估。
- 1.3 協助教師運用有效的教學策略，以提升學與教的成效。
- 1.4 培養教師間專業交流及互相學習的文化。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                                       | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 成效   |
|--|--|---|---|--|
| <p>2.1 提升各科科組長作為本科課程領導的效能，並參與制訂校本課程。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制訂跨科學習手冊。</li> <li>- 檢視 2009-2011 年度開發的校本課程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 小一至小四的中國語文科校本說話校本課程；</li> <li>b) 小一至小六的中藥食療校本課程；</li> <li>c) 小一和小二跨科學習手冊；</li> <li>d) 小五和小六常識科專題研習單元教學校本課程；</li> <li>e) 小三和小四數學科校本資優課程</li> <li>f) 小一至小三英國語文科校本拼音課程；</li> <li>g) 小四至小六英國語文科校本閱讀課程</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制訂小三和小四跨科學習手冊</li> <li>- 曾教授這些校本課程的老師透過觀課、觀察學生課堂上的表現、評鑑學生的作品或課業等途徑搜集資料，並有 65% 的有關老師表示滿意學生的表現和課程的編排。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 審閱一至四年級跨科學習手冊</li> <li>- 觀課</li> <li>- 學生課堂上的表現</li> <li>- 學生作品或課業</li> <li>- 學生在進展性和總結性評估的表現</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至四年級各科任共同製訂了小一至小四跨科學習手冊，以加強科與科之間的連繫。學期終已修訂了內容，供新學年使用。</li> <li>- 從附件一的問卷調查結果可見：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 100% 的小一至小四中國語文科科任表示校本說話課程能改善學生的說話表現；</li> <li>b) 超過 86% 的科學科老師認同中藥食療校本課程能加強學生對中醫食療的認識；</li> <li>c) 85.2% 的小一和小二科任認為跨科學習手冊能提高學生統整各科知識與技能的意識；</li> <li>d) 100% 的小五和小六常識科科任認同常識科專題研習單元教學校本課程能提升學生的研習技能；</li> <li>e) 100% 的相關老師表示小三和小四數學科校本資優課程能擴闊學生對數學的認知層面。另外，從這兩級數學潛能班的學生問卷調查結果，亦發現超過九成學生喜歡潛能班的教學內容，並表示能提升他們對數學的興趣（問卷調查結果已記錄在本年度第三次數學科會議紀錄中）；</li> <li>f) 接近 93% 的小一至小三英國語文科老師皆認為校本拼音課程能提升學生英語拼音的能力；</li> <li>g) 跟拼音課程一樣，九成多的小四至小六英國語文科科任認同校本閱讀課程能加強學生的閱讀能力。</li> </ul> </li> </ul> <p>除此之外，有超過 95% 曾參與制訂以上校本課程的老師滿意上述校本課程的編排，並認同在制訂的過程中，能提升他們的課程領導能力。</p> |

| 目標 | 策略   | 成功準則        | 評估方法        | 成效  |
|----|--|-------------|-------------|---|
| 同上 | - 憑著前兩年制訂校本課程的經驗，開展以下校本課程：<br>a) 小五和小六中國語文科校本說話課程；<br>b) 小五數學科資優校本課程；<br>c) 小五科學科有關「光」的科探單元教學校本課程；<br>d) 小三和小四跨科學習手冊；<br>e) 小四常識科專題研習單元教學校本課程； | - 制訂相關的校本課程 | - 審閱和檢視課程內容 | - 能如期制訂下列校本課程：<br>a) 小五和小六中國語文科校本說話課程在駐校的言語治療師和科任的合作下完成。經同工在課堂實踐後，反映該課程能改善學生的說話能力，普遍學生在說話考試中表現理想；<br>b) 已編訂五年級數學科校本資優課程，大部份學生對這套教材感滿意(問卷調查結果已記錄在本年度數學科第三次會議紀錄中)；<br>c) 兩項校本教材均在教育局校本支援服務的課程發展主任指導下完成。超過九成參與的老師認為計劃有助提升他們擬定校本課程的專業技巧，新制訂的校本課程仍需按實施後的反思意見再作修改。<br>e) 在科任的共同合作下已完成小三和小四跨科學習手冊，有待進一步修訂內容。 |

| 目標                      | 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 成效  |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 2.2 建立學習型社羣：            |   |   |   |   |
| 2.2.1<br>強化教師的教學技巧及領導才能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 到訪其他小學，進行科務和教學交流。</li> <li>- 檢視「回饋日」(加油站)的成效，並優化其運作模式，以期達到用評估來促進學習之目的。</li> <li>- 鼓勵老師在教學中運用不同的「合作學習」技巧或模式；</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%的老師表示友校交流活動能促進他們的專業發展</li> <li>- 65%的老師表示「回饋日」(加油站)對促進學生的學習有幫助</li> <li>- 60%老師曾於教學中運用「合作學習」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 問卷調查 (見附件一及三)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校分別跟三批內地教師和協和小學老師進行教學交流，彼此分享教學經驗。從附件一反映高達96.6%同工認為跟友校作交流能促進他們自身的專業發展。老師在 24/2 到訪協和小學後的反思及意見可參閱附件二。</li> <li>- 本年度在期終試後，加入中、英和數學科「加油站」時段，有 81.3%的教師認同「回饋日」(加油站)能促進學生的學習，達到透過評估促進學習之目的。<br/>在檢視過「加油站」的教材後，大部份教學內容能針對期終試學生的弱項，進行鞏固和跟進的教學活動。惟個別老師利用此時段完成尚未教完的課本內容或做補充練習，失去利用評估促進學習的意義，這一點有待改善。</li> <li>- 多次在課程會議上分享「合作學習」的理念和實例，又邀請講員到校舉辦「合作學習」工作坊(工作坊後的教師問卷調查結果可見附件三)，並到協和小學進行觀課，一連串的教師專業發展活動能加深教師對「合作學習」的認識。有超過 90%的老師表示曾在課堂中，運用不同的「合作學習」技巧或模式，並同意以此作為未來三年優化學與教的重點發展策略之一。</li> </ul> |
| 2.2.2<br>開展家長教育         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視過去兩年的校本家長課程，並組織有對象性的家長講座；</li> <li>- 全面施行「學習型家庭」獎勵計劃至各級家長</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60%的家長認為家長教育活動對他們有幫助</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長參與學堂課程的人數</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從訓輔組報告中顯示，超過八成的家長認為家長教育活動對他們有幫助。詳情可見訓輔組的家長教育課程報告。</li> </ul>   |

| 目標                  |  | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 成效   |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| 2.2.3<br>發揮學生的研習能力  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 編定小一至小六的專題研習能力發展縱向表；</li> <li>- 深化各科在加強學生學習技巧方面的效能；</li> <li>- 評估各科善用網上資源的成效</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制訂各級專題研習能力發展縱向表</li> <li>- 60%老師曾於任教的本科中教授學生一些學習技巧(例如：自學、摘錄筆記等)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程發展組成員審議及通過這份發展大綱</li> <li>- 共同備課會議紀錄</li> <li>- 共同備課會議紀錄和進度表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已初步跟教育局校本支援服務的課程發展主任和常識科正副科主任編定小一至小六的專題研習能力發展縱向表。經過本學年的施教後，將會就各級的研習能力發展重點，再作修正及微調。</li> <li>- 有 97.6%老師表示曾教授學生一些學習技巧(例如：預習、摘錄筆記或自行搜集和閱讀相關資料)，以提升他們的學習效能。新學年會加強學生的自學能力，達到學會學習的目的。</li> <li>- 從共同備課會議紀錄和進度表所見，教師多以教育電視和電子教師用書內的簡報或短片輔助教學。下年度會多向同工推介教育局的「課程為本學與教資源庫」，務求下載更多合適的網上資源優化教學。</li> </ul> |
| 2.3 建立關愛文化：         |  |  |   |  |  |
| 2.3.1<br>改進品德教育     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 評估各科滲入品德教育的成效。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師能運用適當的教材，培養學生的品德和滲入國民教育的元素。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 進度表</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分別有 97.7%的老師表示曾藉著合適的課題或教材，培養學生尊重他人及與人和諧共處的美德。另有 88.1%的老師表示曾在教學活動中，滲入國民教育的元素。下學年會基於過去的經驗，分三年逐步建立一套小一至小六的校本「德育與國民教育」課程。</li> <li>- 按教育局的建議，安排了認識「基本法」的教學活動。在試後活動時段，舉辦了「從遊戲中認識基本法」活動日，從觀察所見，大部份學生投入遊戲中，特別是低年級學生更見積極。另有八成五學生表示透過遊戲，加深他們對「基本法」的認識(見附件四)。</li> </ul>                                  |
| 2.3.2<br>加強學生對祖國的關注 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 評估各科滲入國民教育的成效。</li> </ul>   |   |  |  |

### 3. 財政報告

| 項目  |                                    | 預算收入        | 預算支出        | 實際收入      | 實際支出      | 結餘/(超支)  |
|-----|------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-----------|----------|
| 3.1 | 課程發展津貼                             | \$33,700.00 |             |           |           |          |
| 3.2 | 學生參觀活動繳費                           | \$25,200.00 |             |           |           |          |
| 3.3 | 消耗性用品(紙張、文儀用品、獎品等)                 |             | \$16,000.00 | 16,000.00 | 24,112.30 |          |
| 3.4 | 教師專業發展(舉辦有關小組學習的技巧工作坊或科組建議邀請講者的費用) |             | \$9,000.00  | 9,000.00  |           |          |
| 3.5 | 購買參考書(有關合作學習、提問技巧、設計校本課程的相關參考書)    |             | \$2,000.00  | 2,000.00  |           |          |
| 3.6 | 幼小銜接(紀念品、添置小一班房內的玩具等)              |             | \$1,500.00  | 1,500.00  | 483.30    |          |
| 3.7 | Smart 123 和啟慧中文網學習平台               |             | \$2,800.00  | 2,800.00  | 2,800.00  |          |
|     | 學生參觀活動                             |             |             |           |           |          |
|     | a) 一至六年級的科學科參觀費用                   |             | \$15,200.00 | 32,420.00 | 32,510.00 |          |
|     | b) 一至六年級的常識科參觀費用                   |             | \$10,000.00 | 6,280.00  | 6,448.00  |          |
| 合計： |                                    | \$58,900.00 | \$56,500.00 | 70,000.00 | 66,353.60 | 3,646.40 |

備註：(1) 增加了「基本法」的教學活動，多購買了文儀用品及禮物。

(2) 多購買紙張製作教學材料。

(3) 本年度教師專業發展日為參觀學校，此外，由教育局校本支援服務的課程發展主任指導老師完成常識及科學校本課程。由駐校言語治療師指導中文科任完成說話校本課程，故此不需要講員費用。

### 4. 本組成員

鍾寶來

嚴慧儀

馮潔雁

蔡起鳳

凌素娟

林耀南

彭錦屏

范珮恩

請在適當的□內加上✓。

| 評估項目  |  | 非常同意 | 同意 | 尚可 | 不同意 | 非常不同意 | 不適用 |
|-------|--|------|----|----|-----|-------|-----|
| 1i)   | 檢視 2009-2011 年度開發的校本課程的成效                  |      | 2  | 2  |     |       |     |
|       | a) 小一至小四的中國語文科校本說話課程對學生的說話表現有幫助。(適用者請作答)   |      | 11 | 3  |     |       | 11  |
|       | b) 小一至小六的中藥食療校本課程能加強學生對中醫食療的認識。(適用者請作答)    |      | 4  | 9  | 2   |       | 7   |
|       | c) 小一和小二跨科學習手冊能提高學生統整各科知識與技能的意識。(適用者請作答)   |      | 11 | 14 | 4   |       | 3   |
|       | d) 小五和小六常識科專題研習單元教學校本課程能提升學生的研習技能。(適用者請作答) |      | 7  | 3  |     |       | 12  |
|       | e) 小三和小四數學科校本資優課程能擴闊學生對數學的認知層面。(適用者請作答)    |      | 5  | 1  |     |       | 12  |
|       | f) 小一至小三英國語文科校本拼音課程能提升學生英語拼音的能力。(適用者請作答)   |      | 10 | 3  | 1   |       | 9   |
|       | g) 小四至小六英國語文科校本閱讀課程能加強學生閱讀的能力。(適用者請作答)     |      | 5  | 7  | 1   |       | 10  |
| 1ii)  | 本人滿意上述校本課程的編排。(適用者請作答)                     |      | 19 | 12 | 1   |       | 7   |
| 1iii) | 參與制訂校本課程的設計，能提升我的課程領導能力。(參與校本課程設計者請作答)     | 1    | 11 | 7  | 1   |       | 9   |
|       | 2. 本人認為跟友校作交流活動能促進自身的專業發展。                 | 2    | 15 | 12 | 1   |       | 1   |
|       | 3. 本人認為「回饋日」(加油站)能促進學生的學習，達到透過評估來促進學習之目的。  | 2    | 13 | 11 | 6   |       | 1   |
|       | 4. 本人曾嘗試運用不同的「合作學習」技巧或模式，為下年度實踐「合作學習」作準備。  | 1    | 12 | 16 | 2   |       | 1   |
|       | 5. 本人有教授學生一些學習技巧(例如：預習、摘錄筆記等)，以提升他們的學習效能。  | 4    | 31 | 5  | 1   |       | 1   |
|       | 6. 本人在平日的教學中，常運用網上的教學資源去促進學與教的效能。          | 2    | 18 | 18 | 3   |       |     |
|       | 7. 本人曾藉著合適的課題或教材，培養學生尊重他人及與人和諧共處的美德。       | 1    | 27 | 14 | 1   |       |     |
|       | 8. 本人曾藉著合適的課題或教學活動中，滲入國民教育的元素。             | 1    | 16 | 20 | 2   |       | 3   |

其他意見：1. 宜固定課室分組的組別數目及每組人數。

2. 第(8)這一項需調整，着少以多樣化的學習活動替代部份現有的活動。



教師專業發展日  
(跟協和小學作教學交流)  
中國語文科觀課記錄

教師對課堂的印象：

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | 我對課堂的教學流程及學生參與留下極深的印象，因為課堂的設計真的配合學生能力及實際可行。   |
| 2.  | 我對老師安排分組寫作，特別是各組員寫事例，匯報後要學生評價留下極深的印象，因為能提升學生與要寫的人物的優點具體寫出，也讓學生興描寫的能力，課堂活動後要學生表達本課學習到甚麼是否達標。 |
| 3.  | 我對引導學生更投入，一點欣賞，一點改善。總結：你學會了甚麼？留下極深的印象，因為學生的批判→ ✓ or X (檢查事例)                                |
| 4.  | 我對小組討論留下極深的印象，因為學生能同心一致完成討論，老師並讓每一組的所有學生都有匯報的機會。  |
| 5.  | 我對課後總結留下極深的印象，因為能整合學生在課堂上所學的重點，有助智識的鞏固。   |
| 6.  | 分組一致：強中中弱形式→ 以上年成績分。  |
| 7.  | 我對流程__製 / 教學設計 / 實用留下極深的印象，因為清晰流暢 / 可行。   |
| 8.  | 我對老師預備的自學文章<杏林子>留下極深的印象，因為適合學生的程度和能配合教學目標。  |
| 9.  | 留下極深的印象，因為有總結。  |
| 10. | 我對有條理，學生能學懂寫作技巧(有總結-學生能反思)留下極深的印象，因為學生分組有條理，能主動回答老師的題問。                                     |
| 11. | 我對分組安排及紀律控制、學生討論的氣氛良好、各人都有參與，有發表所學留下極深的印象，因為這都是我所需要學習的教學重點。最後總結時加入反思。                       |
| 12. | 我對分組--按成績留下極深的印象，因為能令每個學生都有機會參與。  |

教師專業發展日  
(跟協和小學作教學交流)  
英國語文科觀課記錄

教師對課堂的印象：

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | In the lesson observation, I am very impressed by ① self-learning arrangement pre_study bef the lesson, self-learning during group discussion. ② Give appreciation to students in details.  |
| 2.  | In the lesson observation, I am very impressed by the teacher's leading skills. Energetic, dear voice and inseructions. Teacher can give positive reinforcement to praise students in always.   |
| 3.  | T & S performance in group discussion immediate feedback on the screen.   |
| 4.  | In the lesson observation, I am very impressed by voting on the namely choice, curriculum tailoring.  |
| 5.  | In the lesson observation, I am very impressed by 4 skills of learning.   |
| 6.  | In the lesson observation, I am very impressed by the students' participation in the voting part.   |
| 7.  | In the lesson observation, I am very impressed by ① Grouping-discussion different duties assiphed; Eng police ensure every one speaks Eng. In the group. ② Creativity-names, letter to advise the boy (no copying from T's example.                         |
| 8.  | In the lesson observation, I am very impressed by the teacher's enthusiasm toward inspiring students' ideas.  |
| 9.  | In the lesson observation, I am very impressed by give example of letter. Ss are very nice, cooperative, some are more ready to speak / some rather quiet / writer / Eng police / advisors.   |
| 10. | In the lesson observation, I am very impressed by discussion at any time: shared learning, stds did not feel bored, always had something to do. Introduce goals.  |
| 11. | 我對 works in group 下極深的印象，因為學生熟習流程。  |
| 12. | In the lesson observation, I am very impressed by the feedback from the teacher.  |
| 13. | In the lesson observation, I am very impressed by the learning attitude behavior of the students the class is well than in group working. No behavior problem. Well control .... Class run smooth. Students are very attentive.                             |
| 14. | In the lesson observation, I am very impressed by students' performance. Students are brave to talk in front of class.  |
| 15. | In the lesson observation, I am very impressed by the teaching activities Interesting topic and all the activities are well-liked up. Students have lots of involvement.  |
| 16. | In the lesson observation, I am very impressed by the group work and the lesson is very smooth, include many different activities and many appreaction.   |
| 17. | In the lesson observation, I am very impressed by good classroom routine when students were in discussion, they used discussion word. (What's your opinion? That's your...)   |
| 18. | In the lesson observation, I am very impressed by Ms Woo's teaching. She has shown that she is an experienced teacher. She didn't use much teaching tools (e.g. powerpoint), but her attitude / response has led students involve into the lesson actively. |

教師專業發展日  
(跟協和小學作教學交流)  
**數學科觀課記錄**

教師對課堂的印象：

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | 我對有總結 → 有總結 → 學了甚麼? 留下極深的印象，因為常提醒同學怎樣步驟，分組很流暢，可參考分組技巧。                   |
| 2.  | 我對流程順暢留下極深的印象，因為快速完成多個題目。  |
| 3.  | 我對教師著重學生思考能力留下極深的印象，因為教師稱自己為‘fairwater’及努力去 ‘stretch ss ability.         |
| 4.  | 我對課堂學生學習很流暢，學生知道自己學甚麼下極深的印象，因為分組流暢，合作學習。                                 |
| 5.  | 我對陳教師帶給學生正面鼓勵和加強及友善報告的態度留下極深的印象，因為學生愉快學習照顧學習差異及提問時所作的引導及澄清。              |
| 6.  | 我對元形認知留下極深的印象，因為能自小鞏固學生一套統一的學習模式。*每堂開始，會提問上堂所學習的，並於課堂結束時總結：提問學生在課堂中所學習到。 |
| 7.  | 我對運用這課題留下極深的印象，因為以一年級學生畫圖。   |
| 8.  | 我對小朋友的課堂留常規下極深的印象，因為合作學習要求的秩序好高，而課堂亦好流暢，效果好好!                            |
| 9.  | 我對老師重點教學留下極深的印象，因為她對整個教學的重心很清晰列明，而且她真的有點像歐老師。                            |
| 10. | 我對總結部分留下極深的印象，因為讓學生知道那一課的教學重點。   |
| 11. | 我對分組留下極深的印象，因為分組會認真完成課堂活動，較少爭執，及談天。工作紙有不同層次。                             |
| 12. | 留下極深的印象，因為我很欣賞 <u>倩琪</u> 向老師提意見，這種誠懇的互動是我們教師最需要的。                        |

教師專業發展日  
(跟協和小學作教學交流)  
**常識科觀課記錄**

教師對課堂的印象：

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | 我對分組學習模式留下極深的印象，因為學生有高度的參與，同學間的互動性高。  |
| 2.  | 我對課堂留下極深的印象，因為：<br>a. 老師將教學目標在上課前段列明及每活動均有小結，同學投入分組，讓學生明白這課要學習的是甚麼。<br>b. 組員完成時會拍手表示。<br>c. 匯報時全組參與。<br>d. 學生思考這課堂中最深刻部份並與人分享，這會加深同學學習到的事物。 |
| 3.  | 我對老師分組時對學生說：「沒絕對答案」，培養學生的開放態度。留下極深的印象，因為四人組→二人組→個人思考時間→分享。有小組分享，也有個人思考，學生反思課堂所學，總結整理自己的所學。  |
| 4.  | 我對「自學」部份留下極深的印象，因為指示清楚，每組員有表達意見的機會。<br>每概念 → 有小結 → 有總結  |
| 5.  | 我對小組活動留下極深的印象，因為老師多提點，讓每一個學生都能清晰匯報(但可請聆聽者記錄要點，積極參與)。  |
| 6.  | 我對活動(一)及(二)留下極深的印象，因為學生能從資料及圖表中作分析及選擇合適的答案，加強學生思考及探究精神。   |
| 7.  | 我對「沒有絕對答案」尊重個別意見留下極深的印象，因為學生分享自己最深刻印象。  |
| 8.  | 我對課堂活動設計留下極深的印象，因為能讓學生運用資料及按要求作出選擇及作解釋。   |
| 9.  | 我對活動一留下極深的印象，因為此活動較生活化，能使學生從乏味的資料中，分析數據找出合適移居的物種。   |
| 10. | 我對合作學習模式留下極深的印象，因為組員從數據中分析資料整理，匯報很有合作性。   |
| 11. | 我對利用活動訓練學生讀圖技巧留下極深的印象，因為可把較沉悶或深的內容較有趣地展示。   |
| 12. | 我對老師能讓學生做小結留下極深的印象，因為學生能厘清學習目標亦能明白本堂的學習重點。  |
| 13. | 我對觀課者的回饋留下極深的印象，因為他提出的建議能應用日後的教學上，如在工作紙的設計，加上填寫報告組的資料，以提高同學聽匯報的專注力。   |
| 14. | 我對合作學習的模式留下極深的印象，因為學生參與程度提高。  |
| 15. | 我對合作學習留下極深的印象，因為看見小組匯報時能達到名人參予及順暢的目標。   |
| 16. | 我對常用“分組討論”留下極深的印象，因為合作學習方便分組討論。全組學生匯報。每一活動有小結。先講目標。   |
| 17. | 我對小組合作、匯報及工作紙(人人有工開)、常規:拍手表示完成並趴下、留下極深的印象，因為刺激思考→總結(書本記憶性) → 多活動、多參與。   |
| 18. | 我對學生分組 No head (各人負責一項)討論 / 匯報留下極深的印象，因為學生參與率高。   |
| 19. | 我對老師請同學以個人身份投選「你想」生活地區留下極深的印象，因為本課資料性較重，此活動有助學生投入情景不會覺得興自己無關。   |
| 20. | 我對合作學習下極深的印象，因為分工清晰，每位同學都能參予，老師指示清晰，學生清楚明白老師要求。   |
| 21. | 我對預備充足下極深的印象，因為匯報時，每組同學都發表意見。講資料，兩位同學互講。Good classroom routine. 讀資料，講重點，加深學生印象。   |
| 22. | 我對合作學習下極深的印象，因為充份運用合作學習模式。「教師宜多說讚賞說話」回饋學生。  |

培基小學  
合作學習與小組學習

附件三

日期：06/12/2011(二)

時間：2:00p.m. – 4:00p.m.

| 項目                             | 同意(5) |       |       | 不同意(1) |    |
|--------------------------------|-------|-------|-------|--------|----|
|                                |       |       |       |        |    |
| 1. 總的來說，我對是次活動感到滿意。(整體評價)      | 30.3% | 60.6% | 9%    | 0%     | 0% |
| 2. 是次活動的目標可以達到。                | 33.3% | 57.6% | 9%    | 0%     | 0% |
| 3. 是次活動的內容切合主題。                | 37.5% | 59.4% | 3.1%  | 0%     | 0% |
| 4. 總的來說，講者的整體表現有效。             | 28.1% | 59.4% | 12.5% | 0%     | 0% |
| 5. 是次活動有助我增進對合作學習及小組學習的認識。     | 33.3% | 51.5% | 15.2% | 0%     | 0% |
| 6. 是次活動有助我掌握如何善用合作學習及小組學習優化課堂。 | 30.3% | 51.5% | 18.2% | 0%     | 0% |

**老師對這次分享會的其他意見：**

1. 能認識其他學校的課堂設計，尤其經濟發展，印象最深刻。
2. 內容充實，技巧實用。
3. 有些意見不錯。
4. 清晰扼要，內容豐富，仍需時間及實習機會去消化。
5. 合作學習事前的功夫也很重要。
6. 提升我對小組學習教學的能力及厘清一些方法的定義。
7. 謝謝余先生能點出實際推行小組學習時，學生遇到的困難，以及老師解決的方法。
8. 時間太長，個半小時較理想。
9. 我會學以致用。
10. 我對合作學習的進行目的及方式理解更深。
11. 講員準備充足，內容豐富。
12. 分組要有目的，要先建立常規。
13. 不流於表面。欣賞！！
14. 合作學習並非為分組而分組，目的確立實在重要。
15. 時間不足，很希望看完各影片。
16. 實用。
17. 提醒在分組時要注意的細節。
18. good！透過檢視以往的教案，讓我明白如何可以安排小組活動更好。
19. 能多指出一些失敗情景時應如何處理，及怎樣更有效建立常規。
20. 分組技巧有幫助。學會更多分組時應注意的事項。
21. 對分組學習的認識有更多的用途。(對教學很有幫助)
22. 這是一個有質素的工作坊。

「從遊戲中認識**基本法**」問卷調查結果

|    | 問題                              | 十分同意< ----- >極不同意 |       |       |       |       |
|----|---------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
|    |                                 | 1                 | 2     | 3     | 4     | 5     |
| 1. | 我能透過遊戲，加深對「基本法」的認識。             | 15.6%             | 31.8% | 37.6% | 11%   | 4%    |
| 2. | 從遊戲中學習，令我對「基本法」產生興趣。            | 9.8%              | 25.4% | 32.9% | 20.2% | 11.6% |
| 3. | 我將會借閱跟「基本法」有關的書籍或瀏覽相關網頁。        | 9.2%              | 19.7% | 36.4% | 20.2% | 14.5% |
| 4. | 認識「基本法」，有助提升我作為中國人的認同感（國民身份認同）。 | 21.4%             | 26.6% | 32.4% | 13.9% | 5.8%  |

**1. 工作目的**

- 1.1 統籌全校的訓輔工作。
- 1.2 提升全校參與的訓輔模式的效能。
- 1.3 進行有系統的德育及公民教育。
- 1.4 加強國民教育的推展，提高學生對國家的認識及國民身份認同。
- 1.5 培養學生正確的價值觀及輔助學生糾正不適當的行為。
- 1.6 建立關愛校園。
- 1.7 促進家校合作和發展家長教育，協助家長教導學生。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標  |             | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 成效  |
|-----|-------------|--|---|---|---|
| 2.1 | 提升訓輔組的領導及監察 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 強化各組員職能。</li> <li>- 行政手冊定稿。</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 組員能依分工職責工作。</li> <li>- 能依行政手冊所寫的程序工作。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 組員於小組會議上，報告個人工作成效。</li> <li>- 編擬好訓輔行政手冊。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各組員除完成已編定的工作外，並協助進行全校性訓輔活動。</li> <li>- 訓輔行政手冊無增加新的內容。</li> </ul>   |
| 2.2 | 強化教師的輔導技巧   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藉工作坊、經驗分享及輔導資料傳閱，提升老師訓輔技巧。</li> <li>- 邀請老師參加校外有關訓輔的課程/工作坊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師最少運用了一次從進修中所學習的訓輔技巧。</li> <li>- 多於 15%的教師人次參有關課程。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 於訓輔會議中有老師分享學習所得或訓輔經驗。</li> <li>- 教師報名情況</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓輔主任於會議中進行了兩次分享：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有教無「戾」--校園欺「零」計劃的報告，提醒老師注意關顧有情緒問題的學生處理方法；</li> <li>2. 「預防及化解學校投訴」，讓老師知道如何與家長溝通。</li> </ol> </li> <li>- 全年多於 15%的教師人次參加有關訓輔的課程或工作坊，達到預期目標。</li> <li>- 學校社工與校本教育心理學家合作舉辦了工作坊，學校社工負責「套問技巧」。從教師問卷(附件一)結果中顯示 100%老師同意工作坊能達到原定目標，並實際可行。</li> <li>- 根據教師問卷，有 78%的老師最少有一次運用從進修中學習到的訓輔技巧。</li> </ul> |



| 目標         | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 成效   |
|------------|---|---|--|--|
| 2.3 建立關愛文化 | 2.3.1 改進德育教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 整合各科的德育連繫。</li> <li>- 優化班級經營，緊密連繫訓輔活動以培養學生良好行爲。</li> <li>- 與輔導機構及科目合辦全校性活動/比賽，增加學生關顧同學的行爲。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科教師編擬進度及教學時，可參考其他科目的教學活動，以致能互相配合，提升教學效能。</li> <li>- 發出的違規警告信不多於全校 10% 學生。</li> <li>- 有 80% 老師及學生認同活動能幫助他們愛顧同學。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視各科計劃內容</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 學生違規紀錄</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科有不同的教學活動推動關愛文化。從學生問卷(附件二)中顯示有 74% 的學生認同在課堂學習中能幫助他們愛顧同學，與他人和諧共處。</li> <li>- 老師以口頭提醒學生改進已收成效，故全年發出的違規警告信不多於全校 5% 學生。此外，有 11 個學生在行為上有良好表現記優點只有 1 個學生同時記犯規缺點及小過。</li> <li>- 全年由訓輔組及學生輔導社工舉辦了兩個全校性訓輔活動：上學期舉行了「『愛同行』和諧生活樂滿分計劃」，87% 老師認同能有助學生愛顧同學，建立校園和諧文化。下學期舉行了「『行主道』好品格巡禮」，91% 老師認同活動能有助學生建立學生良好品格。而只有 66% 學生覺得活動能幫助他們關愛他人，70% 學生認同活動能幫助他們建立良好品格。以後舉辦相關活動時需加強宣傳，以提升學生回應。</li> </ul> |

| 目標                     | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 成效  |
|------------------------|---|--|--|---|
| 2.3.2 加強學生對祖國的關注       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 關注教育局國民教育課程的發展。</li> <li>- 與科目合作，藉不同活動(包括中國日)，培養學生對國家的情懷。</li> <li>- 強化「關注祖國小組」的職能，由小組學生帶動其他同學認識及關心祖國。</li> <li>- 舉辦國內學習團，培養學生對祖國的情懷。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據新課程，與課程組商討國民教育的發展方向。</li> <li>- 有 80%老師及學生認同活動能幫助他們增加對國家的情懷。</li> <li>- 小組學生定期展示有關祖國的訊息。</li> <li>- 小組學生協助推行有關國民教育的活動。</li> <li>- 80%參加的同學認為活動能提升他們對祖國的關心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 教師觀察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與中文科、科學科及視藝科於試後合辦中國日，藉攤位遊戲學生認識中國玩意及中國藝術，學生反應熱烈。</li> <li>- 參加國內學習團的學生，從研習報告中皆顯示活動能提升他們對祖國的關心。</li> <li>- 參加國內學習團的學生組成「關注祖國小組」於早會中報告他們學習成果，讓其他同學認識祖國。</li> <li>- 曾舉行「寫感謝卡賀國慶」，並與常識科合辦四次展版：「新中國的發展」、「國家主席知多少」、「2011年中國十大事件回顧」及「中國歷史人物分享」</li> <li>- 有 87%老師及 64%學生認同活動能幫助他們增加對國家的情懷。結果未如理想，需改進活動。</li> </ul>   |
| 2.3.3 鞏固學生正確價值觀—責任感及誠信 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藉訓輔活動，鞏固學生正確觀念。</li> <li>- 訂立服務守則，提升服務生服務表現。</li> <li>- 配合「建立學習型社群」，發展校本家長教育課程。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%教師認為活動有成效。</li> <li>- 整個課程有 80%出席的家長認同工作坊對教導子女有幫助。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長問卷</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 着重全校性活動培育學生的好品格及校園和諧文化。在訓輔早會中，以責任及誠信為題，提醒學生應盡的義務。此外，各科組老師特別訓練所需的服務生。從老師觀察，服務的同學都能盡責。</li> <li>- 於輔導遊戲室增加了玩具及放置玩具的儲物櫃。目的一方面訓練參加了四年級「成長的天空」同學責任感及服務其他同學，另一方面亦可讓往遊戲室的同學得到多些照顧。部分提供服務的同學能準時盡責，部分同學表現不理想，會由負責「成長的天空」計劃的社工跟進。</li> <li>- 訓輔組、學習支援組、課程組及家教會進行了五個家長工作坊及講座，每次參加的家長人數不一。其中有 16%的家長出席四次，可得「家長學堂」嘉許狀。有 69%小一家長認為「家長學堂」有幫助。</li> <li>- 新學年會重新編擬內容。</li> </ul> |

### 3. 財政報告

| 項目   |                                   | 預算收入         | 預算支出         | 實際收入       | 實際支出       | 結餘/(超支)    |
|------|-----------------------------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|
| 3.1  | 學生輔導服務新措施津貼                       | \$464,000.00 |              | 493,157.00 |            |            |
| 3.2  | 成長的天空計劃                           | \$88,000.00  |              | 93,282.00  |            |            |
| 3.3  | 德育與公民教育津貼                         | \$10,000.00  |              |            |            |            |
| 3.4  | 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼                 | \$10,000.00  |              |            |            |            |
| 3.5  | 訓輔組上年度盈餘(學生輔導服務津貼)                | \$186,000.00 |              | 176,688.60 |            |            |
| 3.6  | 訓輔組上年度盈餘(成長的天空)                   |              |              | 39,453.00  |            |            |
| 3.7  | a. 支付全方位學生輔導服務機構費用                |              | \$410,000.00 |            | 410,000.00 |            |
|      | b. 全校性訓輔活動                        |              | \$35,000.00  |            | 1,744.00   |            |
|      | c. 服務生訓練                          |              | \$7,000.00   | 2,060.00   | 6,764.20   |            |
|      | d. 關懷大使訓練                         |              | \$5,000.00   |            |            |            |
|      | e. 輔導小組費用                         |              | \$5,000.00   |            | 344.90     |            |
|      | f. 教師訓輔技巧培訓活動                     |              | \$5,000.00   |            |            |            |
|      | g. 學生週會(講員費、紀念品)                  |              | \$10,000.00  |            | 4,200.00   |            |
|      | h. 印刷費(有關德育訓輔活動)                  |              | \$20,000.00  |            | 1,422.00   |            |
|      | i. 設備(如：家長/教師資源櫃、遊戲室裝置、壁報、學生活動設施) |              | \$30,000.00  |            | 13,470.90  |            |
|      | j. 消耗性物品(如：領袖生飾帶、服務生用品、紙張)        |              | \$25,000.00  |            | 6,001.70   |            |
|      | k. 其他(如：參考書籍、教具)                  |              | \$10,000.00  |            | 2,131.70   |            |
|      | l. 家長工作坊(講員費、紀念品)                 |              | \$5,000.00   |            | 1,400.00   |            |
| 3.8  | a. 支付「成長的天空計劃」服務機構費用              |              | \$80,000.00  |            | 80,000.00  |            |
|      | b. 雜項(如：禮物)                       |              | \$8,000.00   |            |            |            |
| 3.9  | a. 德育活動                           |              | \$3,000.00   |            |            |            |
|      | b. 國民教育                           |              | \$4,000.00   |            | 5,002.00   |            |
|      | c. 文儀用品                           |              | \$3,000.00   |            | 30.00      |            |
| 3.10 | 獎品禮物                              |              | \$10,000.00  |            | 4,515.90   |            |
| 合計：  |                                   | \$758,000.00 | \$675,000.00 | 804,640.60 | 537,027.30 | 267,613.30 |

備註：

- 1.全校性訓輔活動由訓輔組老師及駐校社工所籌辦，節省了推行活動的費用。
- 2.由駐校社工在校內訓練學生成為關懷大使，故此無支出。
- 3.由駐校社工及校本心理學家為本校老師舉行工作坊，無需支出費用。
- 4.於教學過程中推行德育活動，不需額外支出。

#### 4. 本組成員

葉惠芳      張忠      羅賞華      藍鳳儀      李雲鵬      鄧偉文      廖麗雲      梁淑莊      學校輔導社工

## 2011-2012 全方位學生輔導服務 年度報告

### 1. 工作目的

- 1.1 以不同類型的輔導服務，建構一個充滿友愛和關顧的學校文化。
- 1.2 為教師提供輔導專業培訓，當中包括了解特殊教育需要、學生情緒和成長需要及與家長溝通技巧。
- 1.3 發展家長教育，設立家長進修途徑，鼓勵家長積極學習，產生身教作用。
- 1.4 推行個人成長教育課，讓個別班級的學生能透過多元化的活動模式掌握個人生理心理、群性發展、社會及自然四個方面的認知、態度和技能。
- 1.5 提供不同類型的活動，讓學生在成長及生活方面得到應有的裝備，以加強其自信心和能力面對學習和成長需要。
- 1.6 推行「生命建築工程」，以全校性參與的大型輔導活動，建立校內的關愛文化。
- 1.7 為有需要的學生及家長，提供個別或小組輔導，並配合學生的需要作出適切的轉介。
- 1.8 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務。

### 2. 計劃內容

| 目標            | 策略  | 對象     | 成功準則  | 評估方法   | 成效  |
|---------------|---|--------|---|--|---|
| 2.1 強化教師的輔導技巧 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合「建立學習型社群」，推行教師工作坊</li> <li>- 老師輔導資訊傳閱(整理有關資源通訊並協助推動教師使用)</li> <li>- 製作「資優資訊冊」派予老師</li> </ul> | - 全校老師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%老師認同活動有助加強其輔導技巧。</li> <li>- 70%老師認同活動有助其認識資優學生的特性。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校社工與校本教育心理學家合作完成老師工作坊，讓教師學習處理學生突發性情緒的技巧及方法及學習套問技巧的提示。學校社工負責「套問技巧」。從問卷結果中看到 100%老師同意工作坊能達到原定目標及可應用於輔導學生的工作上。</li> <li>- 是年為老師進行了上下學期各一次傳閱老師輔導資訊。上學期的題目是「跟孩子這樣說就對了」及「如何做個恩威並施的父母」。下學期的題目是「培育資優孩子的秘訣」、「焦慮孩子-拒絕上學的处理」及「如何處理孩子沉迷遊戲機與電腦」。從老師問卷中看到，80%老師對「老師輔導資訊傳閱」表示滿意。</li> <li>- 是年製作了一份「資優資訊冊」，題目以資優學生的心理需要為主，已派發給全校老師及部份有評估報告的家長。從老師問卷中看到，92%老師對「資優資訊冊」表示滿意。</li> </ul> |

| 目標           | 策略  | 對象     | 成功準則   | 評估方法  | 成效  |
|--------------|---|--------|--|---|---|
| 2.2 建立關愛文化   |   |        |  |   |   |
| 2.2.1 改進德育教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「愛同行」和諧校園計劃</li> <li>- 「行主道」好品格巡禮</li> <li>- 周會(主題與校本輔導內容有關)</li> <li>- 推行校本的個人成長教育,照顧全體學生的成長需要</li> </ul> | - 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%老師及學生認為活動有助他們愛顧同學。</li> <li>- 80%老師及學生認為活動有助他們學習良好品格。</li> <li>- 80%師生滿意活動。</li> <li>- 80%師生及家長認同活動有助其成長。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 課程評估表</li> <li>- 學生及家長評估表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃目的是鼓勵同學間的關愛文化，計劃內舉行了「關愛點唱站」、「&lt;相親相愛&gt;校園視藝習作比賽」及「好言好語活動」。87%老師認同活動能有助鼓勵學生關愛，建立校園和諧文化。</li> <li>- 計劃目標是提升學生的良好品格。計劃內舉行了「七色好品格時光錦囊」、「聖經金句收集表」及「好品格攤位活動」。91%老師認同活動能有助學生建立學生良好品格。</li> <li>- 學校社工於全學年合共主持了十次週會。上學期主持了四次，四次都分別以「愛同行和諧生滿樂滿 fun」作為主題。而下學的六次週會分別是高低年級的「愛同行分享會」、「好品格好孩子」及「行主道好品格巡禮」。所有週會均順利完成，其中一節由教育局訓育及輔導組學校發展主任觀課，對週會表示讚賞。</li> <li>- 是年透過個人成長課教育，讓學生個人身心成長得以健康發展，着重十一項品德的培育：關愛、感恩、盡責任、勇敢、接納、尊重、積極、自信、珍惜、自律、歡欣，制定共 60 份教案。其中 48 課節為生活教育課，由班主任老師在課室內推行。餘下 12 課節由學生輔導人員在活動室內推行。</li> <li>- 從家長學生自評問卷中看到，大部份學生在評估表中選擇了「常常做到」及「有時做到」，可見學生於成長課中有得著。從老師評估問卷中看到低年級的聯課分數為 75.5 分；而高年級的聯課分數為 70 分。而老師給予低年級成長課 100%題材滿意的分數；而高年級成長課的題材分數為 90%，目標達成。</li> </ul> |

| 目標 | 策略   | 對象   | 成功準則   | 評估方法   | 成效  |
|----|--|--|--|--|---|
| 同上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 初小齊來五常法</li> <li>- 「關懷大使」大哥哥大姐姐計劃(發展性小組)</li> <li>- 遊戲大使訓練計劃(發展性小組)</li> <li>- 沙田區聯校義工計劃</li> <li>- 情緒我不怕小組(治療性小組)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小三學生</li> <li>- 小四及小五學生</li> <li>- 全校學生</li> <li>- 小五及小六學生</li> <li>- 小三及小四有需要支援的學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%老師認同計劃對學生學習自理有幫助。</li> <li>- 80%學生認同活動有助他關懷他人。</li> <li>- 80%學生認同活動有助他提升責任心。</li> <li>- 80%學生認同活動有助他關顧社區。</li> <li>- 70%學生認同活動有助他控制情緒。</li> <li>- 70%老師認同參與學生有量化改變。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 是年學校社工於開學初期為小一生進行了一次五常法訓練，並於小一至小三的成長課內都加插了五常法的內容。於試後為小一至小三學生進行了一次審核活動。從老師問卷中，到看到 100%老師認同「初小齊來五常法」能幫助學生學習自理。</li> <li>- 計劃目的是讓高年級學生發揮「關愛校園」的精神，協助下學年的一年級同學適應校園生活。是次共訓練 18 位小四至小五的學生參與活動。從學生問卷中看到，100%學生認同訓練令他們有信心服務小一生及提升自信心。</li> <li>- 小組的目的是透過遊戲去表達自己的內心世界— 感覺、思想、期望及渴求。透過遊戲，發展多元智能及領導才能，提升學生自信心及責任感。小組合共招募了六位四年級的學生參與。從問卷結果中顯示，83%參加者認同小組能提升其責任心；而 83%參加者認同小組可以令他學習到與人相處技巧。</li> <li>- 因舉辦機構未有安排合作機會，故本校是年未有舉行本活動。</li> <li>- 小組目的是透過認識情緒、學習表達情緒及情緒控制技巧等方法，提升學生對情緒控制的認知，學習正面表達自己。由班主任推薦下，合共招募了八位三至四年級的學生參與。從學生問卷中看到，75%學生認同小組能幫助他正確表達情緒；而 88%學生認同小組能讓他認識如何處理紛爭的正確方法。另外從老師評估問卷中看到學生參與小組後比參與前較多人於評估項目得到「同意」，可見學生參與後有進步。</li> </ul> |

| 目標              | 策略   | 對象   | 成功準則  | 評估方法   | 成效  |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| 同上              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第二期情緒我不怕小組(為延伸 2010-2011 小組/治療性小組)</li> <li>- 樂助小專員小組 (責任感提升治療性小組)</li> <li>- 「家長齊敬師」活動 (將會與家長教師會合辦)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小四有需要支援的學生</li> <li>- 小五學生</li> <li>- 全校學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生認同活動有助他有效運用控制情緒的方法。</li> <li>- 70%老師認同參與學生有量化改變。</li> <li>- 70%學生認同活動有助他們提升責任心。</li> <li>- 70%老師認同參與學生有量化改變。</li> <li>- 80%老師滿意活動安排。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小組目的是進深學生對處理負面情緒的運用及實踐，透過遊戲和活動，幫助學生正確表達情緒，解決紛爭，處理怒氣並學習同理心。參加者大部份都是第一期的學生，是次合共有 7 位學生參與。從學生問卷結果中看到 100%學生認同小組能增加他們對表達情緒的認識。另外 100%參加者認同活動讓他們認識到如何處理紛爭的正確方法。從老師評估問卷中看到學生參與小組後，比參與前較多人於評估項目得到「非常滿意」，可見學生參與後有進步。</li> <li>- 活動目的是讓學生有機會去發揮潛能，培養責任感。小組亦會鼓勵學生主動參與，藉以提升自信心及擴闊視野，以培養他們成為有使命感及有責任心的新一代。小組共有 10 位學生參與，他們接受服務後為探訪沙田區內獨居長者。從學生問卷中看到 90%學生認同活動可以提升他的與人相處技巧。此外 100%學生認同活動可以提升他的個人自信心。</li> <li>- 是年與「家長教師會」合辦「家長齊敬師」活動。活動中進行了「家長校董分享」、「學生分享」及「齊唱敬師歌」及送贈小禮物。是年送贈的小禮物是「積極毛巾」及「書簽擺設」。活動順利完成。</li> </ul> |
| 2.2.2 鞏固學生正確價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為有需要的學生及家長，提供個別輔導，並配合其需要作適切的轉介</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有需要輔導學生</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供全年不少於全校學生人數 3%-5%之個案輔導；於學期完結時，終結個案不少於 10 個。</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本學年有 14 宗新個案，總計有 26 宗個案需要接受個案輔導服務。截至學期完結，當中有 8 宗個案因輔導目的已達到而結束個案，另外有 2 宗個案因升中而結束個案，需作轉介跟進。是年合共 10 宗個案完結。當中 3 個完結的個案為六年級畢業生，餘下 16 宗個案會在新學年繼續輔跟進。而從問卷調查中看到 100%個案之家長認同輔導服務對支援孩子有幫助，100%家長對輔導服務表示滿意。</li> </ul>  |



| 目標 | 策略  | 對象  | 成功準則   | 評估方法   | 成效   |
|----|---|---|--|--|--|
| 同上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校園鬆一 zone (輔導室遊樂園時間)</li> <li>- 出版&lt;明心集&gt;兩次</li> <li>- &lt;五常法&gt;自理小主人小組(治療性小組)</li> <li>- 快樂園地 1 小組 (治療性小組)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校學生</li> <li>- 全校學生及家長</li> <li>- 小一有需要支援的學生</li> <li>- 特殊學習需要學生 (自閉症或亞氏保加症)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生滿意活動安排。</li> <li>- 全學年按時出版兩期。</li> <li>- 80%學生認同活動有助他學習自理。</li> <li>- 70%老師認同參與學生有量化改變。</li> <li>- 75%學生認同活動有助他學習正面表達。</li> <li>- 70%老師認同參與學生有量化改變。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由「遊戲大使」負責管理秩序，看管小一至小三學生參與遊戲室活動。是年遊戲室合共開放了接近 180 次。</li> <li>- 出版了兩次「明心集」，分別是十一月及五月，向全校家長及老師派發。</li> <li>- 活動目的是以&lt;五常法&gt;的其中三個概念:常組織、常整頓及常清潔幫助小一學生提升一己的自我照顧能力，學習自理，讓學生盡早適應小學生活。由老師推薦六位自理能力較弱的小一學生參與。從學生問卷中看到 100%喜歡參與小組；而 83%學生於參與小組後認同一己的自理能力有進步。從老師問卷中看到，學生於參與活動後的分數比參與活動前真的進步了，部分項目如「校服是否整齊」及「座位是否清潔」更有 5 分的成績。</li> <li>- 小組目的是讓患有自閉症或亞氏保加症的學生透過觀察以了解別人的反應並幫助學生建立推測別人想法的能力，從而學會表達情緒及與人溝通的技巧。共有 5 位學生參加，均為初小學生。</li> <li>- 從學生問卷中看到 100%參加者自評小組能增加他對情緒字眼的認識，100%參加者自評小組增加了他對處理自己及別人情緒的方法。從老師問卷中看到，兩個評估項目選擇 2 分同意的活動後比活動前多了，可見學生參與後比以前有進步。</li> </ul> |

| 目標 | 策略   | 對象   | 成功準則  | 評估方法   | 成效  |
|----|--|--|---|--|---|
| 同上 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 快樂園地 2 小組<br/>(為快樂園地 1 延伸治療性小組)</li> <li>- 生命不倒翁小組<br/>(改善負面情感治療性小組)</li> <li>- 壓力我不怕小組<br/>(發展性小組)</li> <li>- 「打開 teen 空」小組<br/>(發展性小組)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 特殊學習需要學生<br/>(自閉症或亞氏保加症)</li> <li>- 小四學生</li> <li>- 小五至小六學生</li> <li>- 有需要輔導的高年級學生</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生認同活動有助他明白別人的感受。</li> <li>- 70%老師認同參與學生有量化改變。</li> <li>- 70%學生認同活動有助他學習正面情感表達。</li> <li>- 70%老師認同參與學生有量化改變。</li> <li>- 70%學生認同活動有助他們處理壓力。</li> <li>- 80%學生認同活動能加深我對兩性關係之認識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小組供第一期學生參與，為一延續性的小組。目的是透過假想遊戲，教導學生依不同的處境情況，溝通對象的表情反應和環境提示來推測別人的想法及預測別人的行為，明白自身行為對環境的影響去調適自己的行為或情緒反應，以配合不同社交的需要。共有 5 位學生參與。從學生問卷中看到，100%參加者自評小組能增加他對情緒控制的認識，而 80%學生自評小組能增加他對處理自己及別人情緒的方法。從老師問卷中看到，學生參與小組後比參與小組前老師評估的分數較高，部分項目於小組後更有「非常滿意」的分數。</li> <li>- 小組目的是透過體驗活動、小組討論、影片分享等，讓學生明白態度的樂觀與悲觀會影響個人對事情的看法，鼓勵學生將樂觀的態度應用在生活中，並反思生活，感知生命的美好及可貴。共有 8 位小五學生參與。83%學生認同小組令他感知生命的美好及可貴，並明白積極樂觀生活態度的重要。</li> <li>- 由樹仁大學「實習輔導員」負責。</li> <li>- 小組活動目的是透過多元化的活動讓學生了解正確的性知識及如何正確對待傳媒的不良資訊，共招募了七位六年級學生參與。從活動問卷中看到 100%學生認同活動能讓他懂得如何以正確態度面對傳媒的色情資訊。</li> </ul> |

| 目標         | 策略   | 對象  | 成功準則  | 評估方法   | 成效  |
|------------|--|---|---|--|---|
| 同上         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 領袖生訓練活動</li> <li>- 升中適應活動</li> <li>- 小一適應活動</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 領袖生</li> <li>- 小六學生</li> <li>- 小一學生</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生認同活動有助提升其責任感。</li> <li>- 80%學生認同活動有助他了解升中生活。</li> <li>- 80%老師滿意活動內容及安排。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動的目的是提升領袖生的責任心及個人膽識，是次共有 103 位領袖生出席活動。從活動問卷中看到 98%學生認同活動能幫助他們認識領袖生的職責及服務時應有的態度。</li> <li>- 活動依舊安排於試後活動時段進行，距離六年級生放榜日子只有十天。活動目的是讓學生有機會表達對升中適應的憂慮。從活動問卷中看到 74%學生認同講座有機會讓他表達對升中適應的憂慮。</li> <li>- 活動已於 13/7 迎新日完成。當日由學校社工及活動工作人員統籌下帶領十八位關懷大使照顧小一新生。當日為小一新生進行了「認識新朋友」的社交訓練，活動順利完成。</li> </ul>  |
| 2.2.3 家長教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合「建立學習型社群」，推行家長管教技巧講座</li> <li>- 親親孩子義工團 (提升親子關係)</li> <li>- 配合「小一家長學堂」，推行家長管教支援工作坊</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校家長</li> <li>- 親子 20 對 (五年級)</li> <li>- 有需要支援之家長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75%家長認同活動能幫助他們管教孩子。</li> <li>- 80%家長及學生認同活動有助提升親子關係。</li> <li>- 75%家長認同活動能幫助他們管教孩子。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生意見</li> <li>- 檢討問卷</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於學期初由學校社工為小一家長舉行了一次「迎接新生活」講座，內容主要是小一學生的心理需要及小一學生需要完成的任務。</li> <li>- 活動目的除了讓學生認識及接觸智障人士，了解智障人士的生活外，並希望透過活動，加強親子關係。是次參加者服務了區內的匡智會智障工場的舍友，與他們一起做手工、唱歌及傾談，並藉着相處機會，向智障人士送上關懷與問候。合共有 25 對親子參與，均是五年級的學生。從活動後問卷中看到，92%家長及 100%學生認同活動可以達到原定的目標。</li> <li>- 活動目的是透過教導家長有關親子溝通親子及管教技巧等，以本著愛去實踐管與教，了解子女成長需要，協助子女面對成長困擾，促進有效溝通。工作坊合共有 10 位小一家長參與。從家長問卷中看到，100%家長認同活動能達到原定目標。</li> </ul> |

| 目標 | 策略  | 對象  | 成功準則  | 評估方法   | 成效  |
|----|---|---|---|--|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 製作「資優資訊冊」派予有關家長</li> <li>- 出版&lt;明心集&gt;兩次</li> <li>- 家長資源閣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 特殊學習需要的學生家長 (資優學生)</li> <li>- 全校學生及家長</li> <li>- 全校家長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%家長認同活動有助其認識資優學生的特性及識別資優學生。</li> <li>- 全學年按時出版兩期。</li> <li>- 借用資源的家長有100人次。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢討問卷</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 出席人次</li> <li>- 檢討問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 見 2.1 的檢討部份</li> <li>- 見 2.2.2 的檢討部份</li> <li>- 是年使用家長資源閣的人次為 40，使用人次未達標。下一學年須加強宣傳。</li> <li>- 從活動問卷中看到，100%家長對資源閣的服務及借閱種類表示滿意。</li> </ul> |

# 詳細報告及問卷數據需參閱已交給學校的「全方位學生輔導服務計劃全年評估報告」

**填寫問卷人數：41 人**

2011-2012 年度訓輔工作教師問卷統計

請在方格內加“✓”

(4:非常同意, 3:同意, 2:不同意, 1:無意見)

1. 班級經營能與訓輔活動配合以培養學生良好行為。

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  | 4 | 3  | 2 | 1 |
|  | 4 | 33 | 2 | 2 |

2. 與視藝科合辦的「『愛同行』和諧生活樂滿分計劃」(「好言好語週會」、「關愛點唱站」、「相親相愛校園視藝繪畫及填色比賽」)能有助鼓勵學生關愛, 建立校園和諧文化。

|  |  |    |   |   |
|--|--|----|---|---|
|  |  | 36 | 2 | 3 |
|--|--|----|---|---|

3. 與宗教組合辦的「『行主道』好品格巡禮(「七色好品格」、「培基我的聖經金句集」、「好品格巡禮週攤位遊戲」)能有助建立學生良好品格。

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  | 4 | 33 | 1 | 3 |
|--|---|----|---|---|

4. 國民教育活動(參加東莞及廣州交流的同學於早會介紹祖國歷史國情—人物篇, 設置於大堂的「我們的祖國」中國展板)能增加學生對祖國的認識和情懷。

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
|  | 4 | 32 | 3 | 2 |
|--|---|----|---|---|

5. 學生藉參加各項服務及服務前的訓練, 能提升學生服務表現。

|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
|  | 7 | 32 |  | 2 |
|--|---|----|--|---|

6. 本年度我最少一次運用從進修中(校內、校外或所傳閱的資料。) 有

沒有

7. 其他意見: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**培基小學**  
**2011-2012 訓輔活動學生問卷**

附件 2

請在方格內加 ' √ '

( 4:非常同意, 3:同意, 2:不同意, 1:無意見)

4   3   2   1

1. 從各科的課堂學習中, 幫助我學會愛顧同學、和諧共處。

|     |     |    |    |
|-----|-----|----|----|
| 136 | 356 | 86 | 84 |
|-----|-----|----|----|

2. 「『愛同行』和諧生活樂滿分計劃」(「好言好語週會」、「關愛點唱站」、「相親相愛校園視藝繪畫及填色比賽」)能幫助我關愛他人, 與人和諧共處。

|     |     |     |    |
|-----|-----|-----|----|
| 165 | 274 | 122 | 98 |
|-----|-----|-----|----|

3. 「『行主道』」好品格巡禮(「七色好品格」、「培基我的聖經金句集」、「好品格巡禮週攤位遊戲」)能有助於我建立良好品格。

|     |     |    |     |
|-----|-----|----|-----|
| 193 | 269 | 87 | 112 |
|-----|-----|----|-----|

4. 國民教育活動(參加東莞及廣州交流的同學於早會介紹祖國歷史國情—人物篇, 設置於大堂的「我們的祖國」中國展板)能增加我對祖國的認識和情懷。

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 191 | 234 | 101 | 131 |
|-----|-----|-----|-----|

5. 參加各服務前的訓練(例如: 領袖生、圖書館管理員、搬簿生、班長、活動大使), 能幫助我改進服務。

|     |     |    |     |
|-----|-----|----|-----|
| 303 | 163 | 55 | 137 |
|-----|-----|----|-----|

## 學習支援組

### 1. 工作目的

- 1.1 推動全體教職員負起照顧不同學習需要的學生。
- 1.2 透過支援、講座、培訓等，營造學校與家庭合作的形式及氣氛，為學生提供更好及更全面的支援服務。
- 1.3 透過與各專業人員合作，如：社工、教育心理學家、言語治療師等，為學生提供更好及更全面的支援服務。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                      | 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 成效  |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 2.1 優化學與教，建立學習型社群       |   |   |   |   |
| 2.1.1<br>強化教師的教學技巧及領導能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請老師進修特殊教育課程。</li> <li>- 鼓勵輔導班的老師多使用教育局的教材套</li> <li>- 透過舉辦講座，讓教師認識「喜悅寫意」的課程，探討來年套用部份教材的可行性。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所邀請的老師有 25% 有回應</li> <li>- 老師使用教育局的輔助教材套，並能分享其心得</li> <li>- 超過 70% 的老師認為講座讓他們更加了解「喜悅寫意」的課程</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 口頭詢問同事進修情況</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 75% 被邀請的老師有回應。(有六位同事報讀高級，一位同事報讀初級)</li> <li>- 一年級中文輔導班有使用教育局的輔導教材，但因老師為代課老師，學期結束前已離開，故沒有機會給她分享。</li> <li>- 未能做到到校的「喜悅寫意」講解課程，因為教育局沒有提供這個服務。</li> </ul>        |
| 2.1.2<br>開展家長教育         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂定校本家長教育課程---「小一家長學堂」</li> <li>- 舉辦「學習無障礙」嘉許禮，藉此計劃嘉許有學習困難的學生培養積極的學習態度及建立良好的品格</li> <li>- 鼓勵協助推行中文「讀、默、寫」及英文伴讀計劃之家長除在學習上幫助學生外，也關心他們情感上的發展</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有 60% 的家長能獲得嘉許狀(統計所發嘉許狀數目)</li> <li>- 有 70% 參與此計劃的學生及家長出席嘉許禮</li> <li>- 參加者能投入，並能主動分享感受及經驗</li> <li>- 家長能觀察到個別學生的問題</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長能出席四次講座，就能獲得嘉許狀一張</li> <li>- 檢閱出席率</li> <li>- 觀察出席者表現</li> <li>- 詢問家長意見</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 只有 16% 的家長能獲得嘉許獎狀，因為家長選擇性參與講座。</li> <li>- 有大約 51% 參與此計劃的學生及家長出席嘉許禮，但家長大都欣賞這個聚會，很坦誠分享子女讀書的心路歷程。</li> <li>- 家長可以留意到學生個別讀字的問題，但礙於有限的時間，家長比較難關注到學生情感上的發展。</li> </ul> |
| 2.1.3.<br>加強學生的學習能力/技巧  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校外購服務，教授有學習困難的四及六年級學生閱讀理解策略</li> <li>- 為二至六年級學習上成績稍遜的學生，在常規教學外，提供額外的學習輔導。每循環週兩次，每次 35 分鐘。輔導內容除跟進當時所教內容外，更有重點式教授某些學習技巧/策略(以中、英文科為主)。老師在輔導紀錄表中能確知學生在特定方面的進步。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 70% 的學生認為課程對他們有幫助</li> <li>- 輔導老師能訂定一些特定的學習技巧/策略教導學生</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 詢問學生意見</li> <li>- 學期末輔導老師填寫輔導紀錄表，並從觀察作出評估</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 閱讀理解班改為三及四年級。參加四年級英文閱讀理解班的同學只有七個，只有數個同學認為課程對他們有幫助，未能達標。</li> <li>- 中、英文輔導老師已為學生訂定學習重點，並按重點評估。成效頗參差，視乎學生的基礎成績。</li> </ul>   |



| 目標  |               | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 成效   |
|-----|---------------|---|---|--|--|
|     | 同上            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 派發一些自學軟件給成績差的學生。 e.g. 《字得其樂》</li> <li>- 透過抽離教學提昇學生的學習能力。</li> <br/> <li>- 透過協作教學，提昇學生的學習能力。(中作)</li> <li>- 為小一至小三 SEN 學生推行「讀、默、寫」及英文伴讀計劃。為部份小一或小二學生推行普通話伴讀計劃。</li> <br/> <li>- 為有語障的學生提供言語治療，有助他們表達自己，利於學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50%獲得自學軟件的學生能積極使用</li> <li>- 超過 35%的學生成績有 15%的進步</li> <br/> <li>- 能協助有關學生作文/造句</li> <li>- 70%的學生能積極參與</li> <br/> <li>- 有大約 60%的語障學生，經治療後，言語表達有改善。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 詢問學生意見</li> <li>- 檢視登分紙</li> <br/> <li>- 詢問老師意見</li> <li>- 統計出席率</li> <br/> <li>- 問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度近學期尾才派發自學光碟，故未能進行統計。</li> <li>- 二年級英文，四、五年級數學抽離班達標，其餘的不達標。三年級及六年級數學班內中多嚴重學習困難的學生，故達標有困難。</li> <li>- 參與的中文科老師反映協作老師能幫助有關的學生寫作。</li> <li>- 參加中文讀默寫學生平均出席率 57.8%，不達標因參加的人數較多，故較難管理學生出席，而且負責的老師缺乏經驗。英文伴讀平均出席率 91.7%。</li> <li>- 多於 60%的語障學生，經治療後，言語表達有改善。</li> </ul> |
| 2.2 | 建立關愛文化培養學生責任感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢討往年小老師的培訓，訓練小老師除履行責任外，也要關心接受讀默寫的同學。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有 75%的小老師能履行全年的工作</li> <li>- 小老師能記到同學的名字，在校園內也彼此打招呼。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計出席率</li> <li>- 老師觀察</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文讀默寫小老師平均出席率 24.63%，不達標，因擔任小老師的人數較多，而且務態度參差，負責的老師缺乏經驗。英文伴讀小老師平均出席率 93.6%。</li> <li>- 個別小老師能做到關顧幼小校友，大部份同學未有關顧幼小校友的能力。</li> </ul>   |

### 3. 財政預算

| 項目   |                  | 預算收入         | 預算支出         | 實際收入       | 實際支出       | 結餘/(超支)    |
|------|------------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|
| 3.1  | 10-11 年度學習支援津貼盈餘 | \$211,000.00 |              | 204,662.19 |            |            |
| 3.2  | 11-12 年度學習支援津貼   | \$650,000.00 |              | 650,000.00 |            |            |
| 3.3  | 10-11 年度言語治療津貼盈餘 | \$13,000.00  |              | 13,413.00  |            |            |
| 3.4  | 11-12 年度言語治療津貼   | \$89,436.00  |              | 94,453.00  |            |            |
| 3.5  | 學習支援老師三名(見附表)    |              | \$461,700.00 |            | 461,040.00 |            |
| 3.6  | 增潤學習班導師費(見附表)    |              | \$18,480.00  |            | 18,480.00  |            |
| 3.7  | 教學助理一名(見附表)      |              | \$146,916.00 |            | 151,200.00 |            |
| 3.8  | 言語治療費用           |              | \$94,080.00  |            | 94,080.00  |            |
| 3.9  | 外間專業服務           |              | \$12,400.00  |            | 10,000.00  |            |
| 3.10 | 家長工作坊            |              | \$3,000.00   |            |            |            |
| 3.11 | 校本心理服務           |              | \$10,000.00  |            | 9,191.75   |            |
| 3.12 | 非消耗性教具           |              | \$2,000.00   |            |            |            |
| 3.13 | 消耗性教具            |              | \$2,000.00   |            | 1,083.90   |            |
| 3.14 | 小禮物              |              | \$3,000.00   |            | 2,238.40   |            |
| 3.14 | 臨時教學助理一名         |              |              |            | 30,124.14  |            |
| 合計：  |                  | \$963,436.00 | \$753,576.00 | 962,528.19 | 777,438.19 | 185,090.00 |

### 4. 本組組員

譚潔蓮 翟安庭 官雪雲 莊麗嫻 劉錦芳 劉敬慈

### 1. 工作目的

- 1.1 豐富學生的生活體驗，學習與人溝通和合作。
- 1.2 培養興趣，發展才能，以達自我完善。
- 1.3 培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展。
- 1.4 作為聯課活動，補充課堂活動的不足，真正實踐學生的知識和技能。
- 1.5 使學生有均衡的身心發展，建立健康的自我形象。
- 1.6 讓學生能學習自律和自治，增進同學的友誼和促進師生融洽關係。
- 1.7 設計活動配合學校周年主題。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標  |           | 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 成效   |
|-----|-----------|---|---|---|--|
| 2.1 | 提升領導效能    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按:(i)校外比賽 (ii)校內活動 (iii)興趣班設立定期匯報工作概況及商討未來工作。</li> <li>- 了解各興趣班之學習進度</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各小組負責人完成每項活動/比賽後須向活動主任匯報成績及作檢討</li> <li>- 每一學期遞交學習進度表/紀錄每課節學習內容</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動主任收集報告後在行政會議匯報及作紀錄</li> <li>- 評核學習進度的完整性及發展性</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於行政會議匯報，所有校外、校內及各興趣班比賽成績可詳見於「校務報告」。本年度非學術性比賽成績優良，惟學術性比賽成績較遜，尚待改進。</li> <li>- 超過 80%興趣班機構已遞交學生成績紀錄（包括學習進度表、學生作品、比賽成績、表演成果、問卷或評分表），均顯示大部份學生能完成既定之學習範疇。</li> </ul>  |
| 2.2 | 發揮學生的研習能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 積極鼓勵學生最少接受一項體藝訓練，從而培訓及加強校隊組織。</li> <li>- 強化各項運動/活動校隊專業訓練，以提升水平及凝聚力，增強學生對學校的歸屬感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加多項運動/活動校隊人數。</li> <li>- 引入部分運動/活動訓練於體育課程，讓更多學生能發揮其能力</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在學期初進行體藝訓練調查，收集學生意願及人數。</li> <li>- 在學期結束前統計校隊成員人數紀錄。</li> <li>- 檢討引入新課程的滿意度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已進行學生體藝訓練調查，超過 70%學生有接受體藝訓練。體育校隊人數保持穩定及有稍微增長，惟樂隊人數減少，原因為學生未能抽空接受樂隊訓練，成為樂隊隊員，並且成員覺得未能帶來滿足感和樂隊表演機會不足。</li> <li>- 為增強學生對學校的歸屬感，本校已於本年度贈送每一位校隊成員一件校隊制服，並進行宣誓。</li> <li>- 於本年度引入田徑訓練興趣班，藉以讓有興趣接受訓練之學生提升其運動水平。</li> </ul> |

| 目標  |             | 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 成效   |
|-----|-------------|---|---|---|--|
| 2.3 | 建立關愛互助及合作精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 積極參加校外團體比賽，加強互相合作及溝通技巧。</li> <li>- 舉辦全校性講座及相關活動：與訓輔組合辦全校性講座及活動，推展關愛文化。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能在比賽中獲得獎項</li> <li>- 學生認同活動能提醒學生關愛他人</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校際比賽成績</li> <li>- 學生違規紀錄</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校校隊積極參加校外團體比賽，讓學生更能發揮合作精神。比賽成績良好，詳見「校務報告」。</li> <li>- 本年度活動主任曾向十數個學生因行為違規而作口頭警告，只向兩名學生發出行為違規警告信。</li> </ul>        |
| 2.4 | 加強學生對祖國的關注  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦國內交流團或邀請國內團隊到校表演，讓學生學習普通話、中國舞或中樂，加強對中國傳統文化及藝術的認識。</li> <li>- 與訓輔組或中文科於試後舉行中國日，展示學生學習成果。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能有足夠人數參加而成功開辦各項學習營或學習班</li> <li>- 60%或以上學生認同課程能幫助學生認識部份中國文化</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生作品展覽或演出</li> <li>- 口頭匯報</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因時間未能配合，故沒有舉辦交流營。而本校仍有開辦中國舞興趣班，讓學生有更多機會認識中國藝術。</li> <li>- 根據中文科所進行的問卷調查，約75%學生同意「中國日」活動有助他們加深對「中國藝術」的認識。</li> </ul> |

### 3. 財政預算

| 項目  |   | 預算收入         | 預算支出         | 實際收入       | 實際支出       | 結餘/(超支)  |
|-----|---|--------------|--------------|------------|------------|----------|
| 3.1 | 學校經費                                      | \$33,800.00  |              |            |            |          |
| 3.2 | 學生繳費(營費、參觀入場費、報名費、活動費及車費)                 | \$73,000.00  |              |            |            |          |
| 3.3 | 1 學生旅行營費                                  |              | \$10,000.00  | 28,777.00  | 27,887.00  |          |
|     | 2 個人比賽報名費、營費及入場費                          |              | \$47,000.00  | 67,390.00  | 66,202.40  |          |
|     | 3 團體比賽報名費、職工參觀入場費、學校會員費<br>(學體會、音樂及朗誦協會等) |              | \$8,000.00   | 8,000.00   | 7,910.00   |          |
| 3.4 | 活動車費                                      |              |              |            |            |          |
|     | 1.旅行車費                                    |              | \$16,000.00  | 18,400.00  | 18,400.00  |          |
|     | 2.活動車費                                    |              | \$13,000.00  | 13,000.00  | 18,600.00  |          |
| 3.5 | 營費預繳                                      |              | \$9,000.00   | 9,000.00   | 7,400.00   |          |
| 3.6 | 邀請外界團體到校演出及講座                             |              | \$1,500.00   | 1,500.00   |            |          |
| 3.7 | 活動器材及文儀用品                                 |              | \$1,000.00   | 1,000.00   | 1,782.70   |          |
| 3.8 | 慶功聯歡                                      |              | \$1,000.00   | 1,000.00   | 525.40     |          |
| 3.9 | DV帶、CDR及相片沖晒費                             |              | \$300.00     | 300.00     | 159.00     |          |
| 合計： |   | \$106,800.00 | \$106,800.00 | 148,367.00 | 148,866.50 | (499.50) |

### 4. 本組成員

何靜儀      楊妙恩      蘇鳳玲      李雲鵬      陳淑儀      馬妙瓊      龔曉雯

## 宗教組

### 1. 工作目的

- 1.1 藉基督的教誨、福音的精神教育學生，使他們熱愛生命，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
- 1.2 引領學生認識基督，並在生活上發揚基督「愛」之精神。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                  | 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 成效   |
|---------------------|---|--|---|--|
| 2.1 為學生提供全方位學習機會    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生作教會暑期 Awana 的小導師，學習關心和愛護比自己年幼的人。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50%有份作小導師的學生同意透過此崗位能提供他們作全方位學習的機會</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的回饋</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因教會在暑假舉辦了中一生活營，沒有在學校派發 Awana 暑期的報名表，所以本年度沒有進行此活動，而中一生活營則共有 4 位六年級學生參加。</li> </ul>   |
| 2.2 透過基督的愛建立關愛的群體   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續推行級關顧制度，每年三次(10月、1月和5月)派發代禱紙給老師，讓同工彼此守望。</li> <li>- 除了在早會時段，建立代禱時間，由學生領禱外，宗教組老師也可在課堂時間特別為有需要的學生代禱。</li> <li>- 與教會合作，開展「家長小組」。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10%教師交回代禱紙</li> <li>- 10位學生在早會帶領學生祈禱</li> <li>- 教會牧者及家長有正面回應</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師的回饋</li> <li>- 教師進行數據統計</li> <li>- 牧者和家長的回饋</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度三次派發了代禱紙給老師，共有 12%教師交回代禱紙。教師也認同透過代禱能彼此支持。</li> <li>- 下學期共有 14 位學生在早會領禱，反應良好。學生學習擴闊禱告的內容，為培基小學、為香港和世界上的需要禱告。而宗教組老師在課堂上帶領全體同學為有需要的同學代禱也能培養學生關愛別人的心。</li> <li>- 由於「家長小組」舉行的時間想在「教會小天地」完結後，以便參加的家長能完小組後順道接子女放學，所以主要對象會是「教會小天地」的家長義工，但該批家長義工已有自己的教會生活，所以本年度沒有開展「家長小組」。</li> </ul> |
| 2.3 以聖經真理建立學生正確的人生觀 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以基督精神發展全人教育</li> <li>- 與訓輔組和音樂科推行「關愛」行動，強化早會其中一個分題的教導—關愛，讓學生認識及實踐聖經的教導，在生活中以愛心對待人。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生表示能夠明白早會信息</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計調查</li> <li>- 教師觀察</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度下學期的宗教早會強化了兩個分題：「愛的教訓」、「友愛待人」，當中從聖經中帶出了要互相關懷的信息與訓輔組推行的「關愛」行動配合。透過在早會時學生舉手表示，教師統計到全校超過 90%學生表示能夠明白早會信息。另外，下學期音樂科在試後活動舉辦了音樂表演，同學選唱「愛的真諦」或以「愛」作主題的詩歌，參與同學表示能提醒他們在生活中以愛心待人，效果良好。</li> </ul>  |



### 3. 財政預算

| 項目  |                             | 預算收入        | 預算支出       | 實際收入        | 實際支出        | 結餘/(超支)    |
|-----|-----------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| 3.1 | 學校經費                        | \$3,560.00  |            | \$3,560.00  |             |            |
| 3.2 | 六年級福音教育營學生營費                | \$35,306.00 |            | \$35,306.00 | \$34,686.00 |            |
| 3.3 | 教師團契講員費                     |             | \$400.00   |             | 0           |            |
| 3.4 | 預支 2012-2013 年度六年級福音教育營營地訂金 |             | \$2,660.00 |             | \$2,720.00  |            |
| 3.5 | 文具及賀卡                       |             | \$200.00   |             | \$48.00     |            |
| 3.6 | 紀念品                         |             | \$300.00   |             | \$350.00    |            |
| 合計： |                             | \$38,866.00 | \$3,560.00 | \$38,866.00 | \$37,804.00 | \$1,062.00 |

### 4. 本組組員

蘇永德      林少英      劉珮玲      鄭詠儀      何瑞祥      姚玉玲

## 學校資源組

### 1. 工作目的

- 1.1 培養學生成為主動性強、具探究精神和創意的學習者。
- 1.2 培養學生有效並迅速地處理資訊的能力。
- 1.3 培養學生終生自學的態度和能力。
- 1.4 改善學校資源，使能物盡其用。
- 1.5 改善學校之校產紀錄，建立完善之校產管理系統。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                          | 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 成效  |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| 2.1 鼓勵更多學生參加校內及校外與資訊科技有關之比賽 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推薦學生參加校外比賽，例如：3D 實物動畫製作比賽、網上激答、香港學界電影節。</li> <li>- 訓練 IT 大使，參與及協助學校推行與資訊科技有關之活動，並於小息及午息時協助開放電腦室給同學使用。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年共參加五項校外比賽。</li> <li>- IT 大使平均每週服務 10 小時。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計參加校外比賽之數量。</li> <li>- 統計 IT 大使全年為學校服務的時數。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 曾參加網上激答校際比賽，在是次比賽中進入決賽；第七屆香港學界電影節短片創作比賽；數碼媒體由我創 2012 電腦遊戲設計比賽，有一名五年級同學進入決賽；小學校際數碼遊蹤比賽，亦進行決賽。雖然只參加了四項校際比賽，未能達到準則，但在比賽成績與過去比較，有很大的進步。</li> <li>- 由於 IT 大使有其他活動及服務，又欠缺經驗，他們的服務時數平均每週不足 10 小時。在學期尾，已在四年級挑選了 10 名學生，並接受由 IBM 公司負責提供之網絡安全課程，為新學年作好準備。</li> </ul> |
| 2.2 完善特別室及禮堂之設備。            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 更換禮堂射燈，以配合學校話劇組所需之燈光效果。</li> <li>- 更換 211 室及教員室共三部電腦。</li> <li>- 更換一年級四個班房及圖書館之實物投影機。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 禮堂更換有特別效果之燈光。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 收集英文及話劇興趣班導師之意見。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 211 室、教員室及一年級課室已更新了實物投影機，效果良好。</li> </ul>  |
| 2.3 發展校園電視台及 Lego 機械人       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 擴大校園影片製作隊的規模，遇有學校活動時參與拍攝。</li> <li>- 擴大 Lego 機械人製作隊，設計各項不同的機械人。</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立一支有二十名成員之校園影片製作隊及影片剪輯隊。</li> <li>- 成立一隊 Lego 機械人製作校隊，參加校外之比賽。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年製作不少於二十段短片。</li> <li>- 最少參加一次校際 Lego 機械人比賽。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於可供製作電腦的數量有限，校園影片製作隊只能製作約 12 段短片，已在畢業典禮上播放。</li> <li>- 已成立一支 Lego 機械人製作校隊，並曾參加小學校際機械人比賽，獲得第四名。</li> </ul>   |

### 3. 財政預算

| 項目   |   | 預算收入         | 預算支出         | 實際收入       | 實際支出       | 結餘/(超支)     |
|------|---|--------------|--------------|------------|------------|-------------|
| 3.1  | 資訊科技津貼  | \$242,000.00 |              | 313,311.00 |            |             |
| 3.2  | 學校經費  | \$64,000.00  |              |            |            |             |
| 3.3  | 硬件保養、維修費及內聯系統服務   |              | \$18,500.00  |            | 37,254.00  |             |
| 3.4  | ED3 及 ED5 硬件保養  |              | \$13,400.00  |            |            |             |
| 3.5  | 租用 PCCW 寬頻費用(\$3600 x 12)                                     |              | \$43,200.00  |            | 40,560.00  |             |
| 3.6  | 其他消耗品   |              | \$30,000.00  |            | 22,753.00  |             |
| 3.7  | 技術支援人員一名(\$11,340x12+567〔MPF〕x12)                             |              | \$136,760.00 | 150.00     | 143,412.00 |             |
| 3.8  | 其他周邊設備(包括更換 Harddisk, Ram, display card, Network cable, etc.) |              | \$8,000.00   |            | 51,446.00  |             |
| 3.9  | 課室及教員室文具  |              | \$9,000.00   |            | 9,986.00   |             |
| 3.10 | 購買平板電腦(Flatbook)兩部  |              | \$6,000.00   |            |            |             |
| 3.11 | 更換禮堂射燈  |              | \$4,000.00   |            |            |             |
| 3.12 | 購買數碼相機一部  |              | \$4,500.00   |            | 4,333.00   |             |
| 3.13 | 購買教員室教師椅 5 張  |              | \$4,000.00   |            |            |             |
| 3.14 | 購買電腦三部(教員室及 211 室內用)  |              | \$13,500.00  |            | 11,640.00  |             |
| 3.15 | 購買六部實物投影機(一年級四班、圖書館及 307 室用)                                  |              | \$15,000.00  |            | 13,968.00  |             |
| 合計：  |   | \$306,000.00 | \$305,860.00 | 313,461.00 | 335,352.00 | (21,891.00) |

#### 備註：

- 由於新增了一位副校長職位，原有之伺服器室要搬往新翼 511 室，此項搬遷費用並沒有在預算內，故 3.3 項硬件保養、維修費及內聯系統服務超支近二萬元，令本年度總支出超出預算。
- 由於有多款平板電腦在 2012 年同時推出，需要時間比較其性能，才能決定採用那一款平板電腦(3.10)，故未能在本財政年度完結前購買，留待 2012-2013 財政年度才購買。
- 由於英話劇組於本年度不參加校際話劇節比賽，因此 3.11 禮堂之燈光不需在今年內更換，留待有需要時才更換。
- 本年度未有收到有教師椅損壞，也沒有新增老師，故未有購買新教師椅(3.13)。

### 4. 本組成員

阮煒光      李敏儀      鄭桂芳      吳如珠      凌素娟

### 1. 工作目的

- 1.1 培養學生閱讀書籍的興趣及習慣。
- 1.2 培養學生終身自學的態度和能力。
- 1.3 訓練學生應用圖書館的基本技能。
- 1.4 為老師提供教學資源及加強與老師協作。
- 1.5 加強學生的語文及欣賞能力。

### 3. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                   | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 成效   |
|----------------------|--|---|---|--|
| <p>3.1 推行多元化閱讀計劃</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 四至六年級學生會利用網上登記所閱讀之圖書並完成閱讀報告。一至三年級會維持用小書蟲紀錄冊來登記。</li> <li>- 將原來之兩級制閱讀計劃改為三級制。               <ul style="list-style-type: none"> <li>J.1-J.2 120 本金獎，80 本銀獎，40 本銅獎</li> <li>J.3-J.4 100 本金獎，70 本銀獎，35 本銅獎</li> <li>J.5-J.6 90 本金獎，60 本銀獎，30 本銅獎</li> </ul> </li> <li>- 在閱讀紀錄冊內加入有關中國課外書之閱讀報告，鼓勵學生完成。</li> <li>- 鼓勵學生網上查閱自己閱讀紀錄。</li> <li>- 在每月的第三個早讀時段，利用校園電視台推介圖書，建議老師多選用德育故事，使學生多看這類故事。以引起學生閱讀興趣。</li> <li>- 在復活節假期設網上閱讀計劃，保持學生閱讀習慣。</li> <li>- 容許學生在閱讀記錄冊登記電子圖書以評估學生使用電子圖書之成效。</li> <li>- 在圖書館網頁內建立文學文庫讓學生可以篇章取代圖書登記在閱讀記錄冊內。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按時查閱閱讀紀錄冊及網上登記情況。</li> <li>- 登記有關老師或學生於早會推介圖書。</li> <li>- 長假期後會檢查學生之網上閱讀紀錄，頒以獎狀及獎品以茲鼓勵。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用圖書館軟件查閱各學生閱讀紀錄。</li> <li>- 利用學校網頁檢查學生參加長假期網上閱讀數量。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度閱讀得獎情況如下：               <ul style="list-style-type: none"> <li>金獎：61 位</li> <li>銀獎：48 位</li> <li>銅獎：218 位</li> <li>親子金獎：3 位</li> <li>親子銀獎：17 位</li> <li>親子銅獎：40 位</li> </ul> </li> <li>- 四至六年級同學網上閱讀登記未如理想，其中原因是閱讀計劃因學校電腦伺服器老化，出現未能支援大量同時登入及儲存，以致同學登入有困難，另同學對中文輸入法不熟悉，未能達至目標。待校方改進伺服器功能後，會再次試行。</li> <li>- 本年共有 15 位老師在早讀時段內進行圖書推介。</li> <li>- 已於復活節長假期內進行網上閱讀計劃，得獎人數為 119 位同學，並已頒發獎狀及獎品，已達至預期目標。</li> <li>- 同學已可在網上圖書館網頁瀏覽每季最受歡迎圖書，同學均感方便。</li> <li>- 電子圖書書目已放在學校網頁供同學選讀，並不時更新，文學文庫已放在學校網頁供同學選讀，並不時更新。</li> </ul> |

| 目標                      | 策略   | 成功準則         | 評估方法   | 成效   |
|-------------------------|--|--------------|--|--|
| 3.2 推行家長義工講故事，有效運用家長資源。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以圖書館作講故事場地</li> <li>- 每逢星期三午息作講故事時間，讓小一、二學生參加</li> <li>- 編訂家長輪值時間表</li> <li>- 於圖書管理員中挑選學生接受訓練講故事技巧，一方面增加閱讀興趣，又可支援家長講故事活動。並編入下學期之講故事輪值表內。</li> </ul> | - 參加人數       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每次均紀錄人數</li> <li>- 每本故事書均紀錄使用日期，以便查閱借出紀錄</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每星期三午息時段均在圖書館舉行家長講故事活動。</li> <li>- 本年共有 14 位家長分六組輪流負責，本年度共舉行了 24 次活動，學生負責共 2 次講故事活動。</li> <li>- 圖書館保存有關故事使用日期，讓家長翻查紀錄以作為設計故事活動之參考。</li> </ul> |
| 3.3 加強學生閱讀不同類別圖書        | - 不時推出主題圖書，及在圖書館網頁內推介圖書或新書，鼓勵學生多閱讀不同類別圖書。  | - 觀察學生借閱圖書情況 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年共推出 8 次專題，其中 3 次是與其他科合作推介圖書。</li> <li>- 因應學生對有關專題感興趣，明年計劃在圖書館推行更多活動。</li> </ul>   |

### 3. 財政報告

| 項目  |          | 預算收入      | 預算支出      | 實際收入      | 實際支出      | 結餘/(超支)  |
|-----|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 3.1 | 學校經費     | 32,900.00 |           | 32,900.00 | 32,489.60 |          |
| 3.2 | 中文廣泛閱讀計劃 | 6,000.00  | 6,000.00  | 6,000.00  | 2,401.00  |          |
| 3.3 | 英文廣泛閱讀計劃 | 6,000.00  | 6,000.00  | 6,000.00  | 6,302.40  |          |
| 3.4 | 購買圖書     |           | 29,400.00 | 29,400.00 | 29,399.30 |          |
| 3.5 | 獎狀、獎品    |           | 2,000.00  | 2,000.00  | 633.90    |          |
| 3.6 | 文具(包書膠等) |           | 1,500.00  | 1,500.00  | 2,456.40  |          |
| 合計： |          | 44,900.00 | 44,900.00 | 44,900.00 | 41,193.00 | 3,707.00 |

### 4. 本組組員

彭錦屏      陳淑儀      李敏儀      姚玉玲      林耀南      王倩琪      廖麗雲      官雪雲



**1. 工作目的**

- 1.1 提高學生學習本科的動機及培養他們的自學能力。
- 1.2 增強學生的研習能力。
- 1.3 培養學生的閱讀興趣，藉此提高他們的理解能力。
- 1.4 增強學生的寫作能力，以表達思想感情，培養寫作興趣。
- 1.5 增強學生的聆聽能力，養成良好的聆聽態度。
- 1.6 增強學生的說話能力，養成良好的說話態度。
- 1.7 培養學生對中國文化的認識。
- 1.8 培養學生的品德，加強他們對社會的責任感及國民意識。
- 1.9 增強學生創意、解難、批判思考能力。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                          | 策略   | 成功準則   | 評估方法  | 成效  |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| <p>2.1 強化教師的教學技巧及優化教學效能</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦教學策略工作坊——喜閱寫意。</li> <li>- 透過共同備課建立同儕教學支援。</li> <li>- 優化教學資源庫，整理各級教具。</li> <br/> <li>- 開展校本說話訓練課程(五、六年級)：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 與教育局言語及聽覺服務組督學、言語治療師合作編訂五、六年級說話訓練課程。</li> <li>• 每學期安排最少六節說話訓練課，不包括說話評估。</li> </ul> </li> <br/> <li>- 閱讀教學               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作各級預習工作紙，以提升學生的閱讀及自學能力。</li> <li>• 於讀文教學時依校本閱讀策略建議/課本提供的閱讀策略/其他資源教授閱讀策略。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立良好的同儕備課文化。</li> <li>- 每級製作不少於一個教材套。</li> <br/> <li>- 編寫說話訓練課程，每學期最少編擬三張工作紙。</li> <br/> <li>- 各班超過 90%學生曾經使用預習工作紙進行自學。</li> <li>- 全年教授閱讀策略數目：               <ul style="list-style-type: none"> <li>一至三年級——6 個</li> <li>四至六年級——4 個</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 共同備課紀錄。</li> <li>- 老師於會議上反映意見。</li> <br/> <li>- 評估學生的說話表現。</li> <li>- 老師觀察及於會議上反映意見。</li> <br/> <li>- 以問卷調查學生使用預習工作紙的情況。</li> <li>- 老師於會議上報告有關情況。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學期初聯絡「喜閱寫意」的主辦機構，得悉本年度停辦校本支援服務後，便聯絡現代教育研習社，籌辦與出版社合作出版校本寫作導引課業及工作紙，以教師編訂校本課程工作坊代替「教學策略工作坊——喜閱寫意」，藉此優化本校中文科的寫作課程。該課程將於 2012-2013 年度推行。</li> <li>- 一至四年級說話課程順行進行。而五、六年級新課程亦完成編訂。</li> <li>- J3 課程經修訂。小組交談重點教授用六何法組織說話內容及抽取他人說話重點進行回應。</li> <li>- J5 新編課程(小組討論)：六節說話訓練課中教授以他人角度思考、列舉事例及創意解難策略去組織說話內容。老師反映學生能掌握並運用以上三種技巧，並大大改善說話的內容組織，整體學生於期考中表現有進步。</li> <li>- J6 課程重點鞏固用六何法清楚描述單幅圖畫的內容及複習小組討論的技巧。</li> <li>- 全體 J3-J6 學生都有使用預習工作紙於課前預習。根據問卷調查，超過八成半老師表示預習冊能有效提升學生閱讀及自學能力。</li> <li>- 各班都能按進度學習指定的閱讀策略。</li> <li>- 全體老師都同意保留使用預習工作紙及閱讀策略。</li> </ul> |

| 目標                 | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 成效   |
|--------------------|--|---|---|--|
| 同上                 | <p>- 寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組長於新學期開始前整理各級寫作策略重點初稿後，科任老師依重點編寫進度，並於學期末進行檢討和修訂。</li> <li>• 落實各班編寫評講工作紙的安排。</li> <li>• 製作三年級及六年級《實用文手冊》，以配合 TSA 實用文寫作教學。</li> <li>• 製作《培基文集》網頁，以便上載學生佳作；網頁附設投票功能，供學生投票選出他們心目中的最佳作品，從而鼓勵他們積極寫作。</li> <li>• 邀請兒童文學作家到校分享寫作經驗。</li> </ul> | <p>中作形式及次數：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學期精批作文次數為六篇，另加考試作文一篇。</li> <li>- 老師能按各班寫作情況編寫每學期最少兩張評講工作紙，以加強寫作講評及回饋。</li> <li>- 每學期須進行三次《我的文摘》寫作。</li> <li>- 超過 80% 的三年級及六年級學生曾經使用《實用文手冊》來輔助學習。</li> <li>- 超過 60% 的三至六年級學生曾經瀏覽《培基文集》網頁。</li> <li>- 超過 90% 的三至六年級學生出席寫作講座。</li> </ul> <p>(見附件：統計結果)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 評講工作紙能針對學生的錯處或弱點作出回饋。</li> <li>- 審視期末寫作成績及老師反映學生普遍的寫作情況。</li> <li>- 以問卷調查學生使用《實用文手冊》及瀏覽《培基文集》網頁的情況。</li> <li>- 統計出席講座的學生人數。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科組長已整理各級寫作策略重點初稿，有助各級編訂學習重點。</li> <li>- 由於老師工作量大，未能適時適切地擬定工作紙，口頭回饋較易施行。建議從下年度開始，寫作講評改為口頭回饋，並於需要時著學生以《我的文摘》補足寫作表現的不足或難點。《我的文摘》的使用理想，改針對性地改進學生寫作能力。</li> <li>- 本年度只製作了三年級《實用文手冊》以配合 TSA 實用文寫作教學，效果理想。其他級別實用文學習要點將編錄於來年的寫作導引課業中。</li> <li>- 已透過上載學生佳作，並舉行網上投票，惜宣傳不足，只有約一半學生瀏覽，投票率約兩成。</li> <li>- 由於只能在週會時段進行講座，只有四至六年級同學出席。講者分享的內容較沉悶，未能引起學生的興趣，效果並不理想。</li> </ul> |
| 2.2 培養學生的國民意識      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度製作校內及課室壁報均以「中國藝術」為主題。</li> <li>- 於試後舉辦「中國日」，主題為「中國藝術」。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 60% 參與活動的學生表示對中國藝術加深了認識。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師於會議上反映意見。</li> <li>- 學生問卷調查。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據問卷調查，約六成六學生表示從校內及課室壁報上認識到中國傳統文化藝術。</li> <li>- 試後舉辦了「中國日」，有七成半學生表示透過參與活動加深了對中國藝術的認識。</li> </ul>  |
| 2.3 建立關愛文化——改進德育教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年最少有兩個有關和諧共處及尊重他人的課題，並於進度表上以粗黑體顯示，及簡單寫出進行方式(如遊戲、工作紙、教育電視等)。</li> <li>- 各級全年最少完成一篇以和諧共處或尊重他人為主題的文章。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任老師於各級進度表中清晰地標示有關資料，並完成擬定的德育學習及寫作活動。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 審視各級進度表。</li> <li>- 老師於會議上報告進度。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級都能完成擬定的德育學習及寫作活動。</li> </ul>  |

### 3. 財政預算

|     | 項目               | 預算收入       | 預算支出      | 實際收入      | 實際支出       | 結餘/(超支)   |
|-----|------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 3.1 | 學校經費             | \$4,000.00 |           | \$4000.00 |            |           |
| 3.2 | 獎品及紀念品           |            | \$500.00  |           | \$426.00   |           |
| 3.3 | 文具及印刷            |            | \$100.00  |           | \$279.10   |           |
| 3.4 | 教具               |            | \$500.00  |           |            |           |
| 3.5 | 參考資源(實用文及語法參考書)  |            | \$700.00  |           | \$425.50   |           |
| 3.6 | 訂購《發現號》週報(全年24班) |            | \$1300.00 |           | \$1,162.50 |           |
| 3.7 | 活動報名費            |            | \$100.00  |           |            |           |
| 3.8 | 活動經費(「中國日」、講座)   |            | \$800.00  |           | \$382.4    |           |
|     | 合計：              | \$4000.00  | \$4000.00 | \$4000.00 | \$2675.50  | \$1324.50 |

- 備註：**
- 1.本年度沒有需要增添教具。
  - 2.本年度沒有參加須付報名費的活動。
  - 3.本年度舉辦之中文寫作講座由出版社免費提供。

### 5. 本科組員

劉珮玲      黃碧連      藍鳳儀      廖麗雲      莊麗嫻      張燕      林威      林耀輝      蔡起鳳      范珮恩  
林耀南      陳碧蓮      梁淑莊      何靜儀      阮煒光      蘇永德      葉惠芳

培基小學 2011-2012 年度  
中國語文科學生問卷統計結果

請在方格內加「√」

(4:非常同意； 3:同意； 2:不同意； 1:非常不同意)

1. 本年度的「中國日」活動日有助你加深對「中國藝術」的認識。

4      3      2      1

|       |       |      |      |
|-------|-------|------|------|
| 165 人 | 272 人 | 88 人 | 61 人 |
|-------|-------|------|------|

2. 我在本年度課室及走廊壁報上認識到中國傳統的文化藝術(如皮影戲、書法介紹等)。

4      3      2      1

|       |       |       |      |
|-------|-------|-------|------|
| 129 人 | 259 人 | 134 人 | 64 人 |
|-------|-------|-------|------|

3. 我曾上網瀏覽《培基文集》，欣賞同學的作品。

是              否

|       |       |
|-------|-------|
| 273 人 | 309 人 |
|-------|-------|

4. 透過瀏覽《培基文集》，能讓我欣賞到同學作品，提升自己的寫作興趣。

4      3      2      1

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 114 人 | 180 人 | 123 人 | 126 人 |
|-------|-------|-------|-------|

培基小學 2011-2012 年度  
中國語文科老師問卷

請在方格內加「√」

(4:非常同意； 3:同意； 2:不同意； 1:非常不同意)

1. 全班超過 90%學生曾使用《課前預習工作紙》進行自學。

是                      否

|      |            |
|------|------------|
| 14 人 | 3 (低年級不適用) |
|------|------------|

2. 《課前預習工作紙》能有效提升學生閱讀及自學能力。

4                      3                      2                      1

|  |      |     |  |
|--|------|-----|--|
|  | 12 人 | 2 人 |  |
|--|------|-----|--|

3 人(低年級不適用)

3. 26/4 由出版社協助舉辦的寫作講座能提升學生描寫人物的能力。

4                      3                      2                      1

|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
|  | 5 人 | 6 人 | 1 人 |
|--|-----|-----|-----|

5 人沒有出席，未能評論

4. 你認為在學生學習上或老師教學上有哪些活動值得推行？

有老師認為以下活動值得推行：《課前預習工作紙》、寫作活動、辯論技巧與比賽、介紹古詩及古代文學作家、說話技巧訓練(看圖說故事、小組交流)。

## English

### 1. AIMS

- 1.1 To develop an ever-improving capability to use English to think and communicate
- 1.2 To acquire, develop and apply knowledge especially in phonics aspect
- 1.3 To foster a reading culture among the students

## 2. Targets, strategies and evaluation

| Targets  | Strategies   | Success Criteria   | Methods of Evaluation  | Evaluation   |
|--|--|--|--|--|
| 2.1 Strengthen teachers' strategies & leadership |  |  |  |  |
| 2.1.1<br>Further development in Guided Reading   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers focus on reading strategies and comprehension.</li> <li>- In the independent reading slot, students do different reading activities related to the story.</li> <li>- Students read two books at independent level to a family member for G.R. homework.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- More than 75% of students move up their reading levels by at least 3 levels.</li> <li>- More than 75% of students do the activities correctly.</li> <li>- More than 75% of the students complete homework.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The result of book leveling and teachers' observation</li> <li>- By checking activity sheets and teachers' observation</li> <li>- By checking that parents sign their G.R. books</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- According to the leveling at the end of the school year, students' reading levels improved. 80% of J.2 students and 85% of J.3 students moved up their reading levels by at least three levels. For teachers, a workshop on questioning techniques was conducted by an EDB advisory teacher. Teachers thought the workshop was useful and practical. It helped teachers to facilitate students on reading strategies.</li> <li>- In the independent reading slot, students did follow-up activities about the books they had read. There were six different activities covered, including memory games, words find, picture illustration, crosswords, story / report writing and book cover features. More than 75% of students did the activities correctly. Only the cover-features activity for J.3 students was a bit difficult.</li> <li>- The homework reading worked well. To ensure students to finish their home reading on time, NET and LET always reminded students to finish their home reading a day before the GR lesson. NET and the assistant followed up students who did not hand in their homework. More than 90% of students read two books to their parents for G.R. homework.</li> </ul> |



| Targets                                   | Strategies   | Success Criteria  | Methods of Evaluation   | Evaluation  |
|---|--|---|---|---|
| 2.1.2<br>Phonics learning and application | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonics is taught in daily lessons. Teachers set the content of phonics dictation with the target onsets and rimes.</li> <li>- Students identify the target onsets and rimes, and apply phonics skills to spell words.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students get 70% correct in this part.</li> <li>- More than 70% of students make use of phonics knowledge.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictation books and test papers</li> <li>- By observation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- It was the first year to use the school-based phonics curriculum in J.1 to J.3. The target onsets and rimes were included in the SOW. There were at least four phonics dictations each term. Students did well in the dictations. Almost all the students got 70% correct in this part. It was the first year to include phonics in the listening examination paper. Most of the students got more than 70% correct in this part.</li> <li>- Teachers found that students started applying phonics skills to pronounce unfamiliar words in Guided Reading lessons. Students were encouraged to pronounce the words by using phonics skills such as segmenting the word, distinguishing the onset and rime and adding or substituting the letters.</li> </ul> |
| 2.1.3<br>Improvement in students' writing | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students elaborate their writing with partial guidance from teachers.</li> <li>- Students are able to suggest points and ideas by using 6-hat thinking skills in given writing topics.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students have elaboration in their writing.</li> <li>- The content of writing is enriched with 6-hat thinking skills.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students' writing</li> <li>- Students' writing</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers used mind-maps and 'WH' questions to help students enrich their writing. Guidelines were provided for some writing tasks. These really helped students to elaborate their ideas.</li> <li>- J.6 students applied 6-hat thinking skills on Chinese festivals. They could introduce one of the Chinese festivals by describing the facts, expressing their positive and negative feelings about this festival and made some funny suggestions. This writing task stimulated students' creativity.</li> </ul>  |

| Targets  | Strategies  | Success Criteria  | Methods of Evaluation  | Evaluation   |
|--|---|---|--|--|
| 2.2 Establish caring culture                                     |   |   |  |  |
| 2.2.1<br>Strengthen virtues – Obligation and Integrity           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mark in the S.O.W. for related topics.</li> <li>- Strengthen virtues ‘Obligation’ and ‘Integrity’ in 1-2 related topics with students’ self reflection.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers mark related topics in the S.O.W..</li> <li>- Teachers mark the related activities in the S.O.W.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- By scrutinizing the S.O.W.</li> <li>- By scrutinizing the S.O.W.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘Obligation’ and ‘Integrity’ were covered in our daily teaching. Since ‘Respect others, live harmoniously’ was our school theme, at least two activities related to this theme were designed and marked in the S.O.W of each level. These activities included writing thank-you cards or messages, doing a role-play and discussion.</li> </ul> |
| 2.2.2<br>Strengthen students’ concern on mother country’s issues | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improve or amend the related activities of the previous year.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students’ concern is aroused.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- By observation</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J.3 students did a writing task to share what they did at Chinese New Year. J.6 students learnt and applied Six-hat thinking skills to express ideas on Chinese festivals.</li> </ul>   |

### 3. PROPOSED BUDGET

| Items |                                   | Estimated Income | Estimated Expenditure | Actual Income | Actual Expenditure | Balance  |
|-------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|---------------|--------------------|----------|
| 3.1   | School Grant                      | \$4,800.00       |                       | 4,800.00      |                    |          |
| 3.2   | Sales of Phonics Booklets         | \$8,850.00       |                       | 8,888.00      |                    |          |
| 3.3   | Printing of Phonics Booklets      |                  | \$8,850.00            |               | 8,850.00           |          |
| 3.4   | Guided Reading                    |                  | \$500.00              |               |                    |          |
| 3.5   | Solo Verse Speaking and others    |                  | \$500.00              |               | 306.00             |          |
| 3.6   | English Drama Group               |                  | \$1,300.00            |               |                    |          |
| 3.7   | Stationery and Boxes              |                  | \$800.00              |               | 929.40             |          |
| 3.8   | Teaching Aids and reference books |                  | \$800.00              |               | 213.80             |          |
| 3.9   | Presents for language games       |                  | \$900.00              |               | 891.10             |          |
| 合計：   |                                   | \$13,650.00      | \$13,650.00           | 13,688.00     | 11,190.30          | 2,497.70 |

### 4. MEMBERS OF THE ENGLISH PANEL

Ada Law  
Katie Kung  
Queenie Yim  
Micheal Duffy

Cheng Wing Yi  
Winter Cheung  
Stella Ho  
Sarah Chak

Ling So Kuen  
Ben  
Irene Tam

Nam Fung Yee  
Fun Pui Yan  
Isa Ho

Pegs Lam  
Chan Suk Yee  
Christine Mills

Yiu Yuk Ling  
Natalie So  
Rowena Lam

## 數學科

### 1. 工作目的

- 1.1 根據教育局訂立的教學課程，透過數學各方面的學習，使學生能認識、了解和表達數字和空間在日常生活中的關係與規律，掌握基本數學概念和具備相當程度的數學能力，為升學及應用於其他學科奠定基礎。
- 1.2 透過數學科之學習，訓練學生的分析能力及解決困難的技巧。
- 1.3 引導學生欣賞數學。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                 | 策略  | 成功準則  | 評估方法  | 成效   |
|--------------------|---|---|---|--|
| 2.1 優化學與教          |   |   |   |  |
| 2.1.1 建立優質教材庫      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為一至五年級增刪現存教材，建立完整教材套。這讓科任更有效運用教學材料，為學生提供更適切的教材。</li> <li>- 為一至六年級建立軟稿教材庫，讓科任能充份利用現有電子教材，以及更有效保存優質教材。</li> <li>- 科任老師研習數學題目的設計，藉以建立高階思維題目庫</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級每一單元均有附加的輔助教材</li> <li>- 能夠建立一至六年級的電子教材庫</li> <li>- 所有科任曾參與有關工作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在教學進度表上列明輔助的教材</li> <li>- 任教老師的回應</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能達標</li> <li>- 已成為一至六年級建立軟稿教材庫，基本上每一個教學單元都有輔助教材。</li> <li>- 所有科任曾參考不同的資源及在共同備課中商議，平均每級設計了 12 個不同課題的高階思維題目，藉此擴闊了老師和學生對一些數學題目的思考。</li> </ul>                                  |
| 2.1.2 增強教師運用英語教學能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦1次校內工作坊，分享教學心得。各級科任為一組，從六年級課程中選一課題撰寫教案及設計教學材料，並且試教。</li> <li>- 到友校觀摩，從中學習不同的教學策略</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有科任參與有關工作和參觀及70%科任表達滿意</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 向參與任教老師發問卷</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 兩次分別有 95%和 90%曾參與的科任同意以下五項：(1)對我認識六年級數學課程有幫助；(2)對我整體認識小學數學課程有幫助；(3)對我教授這學科有幫助；(4)能有效地豐富數學科的教學材料；(5)增進同事間教學心得的交流</li> <li>- 參與教師皆滿意到友校觀摩的安排，並同意該校的示範教學能使本校老師有所得益。</li> </ul> |
| 2.1.3 優化潛能班教材      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 製作及整理五年級潛能班教材套。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能夠建立五年級潛能班教材套</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 任教老師的回應</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能達標</li> </ul>  |

| 目標                | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 成效   |
|-------------------|---|--|--|--|
| 2.1.4 鞏固學生的學習     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由本科向外籍老師提供材料及活動計劃。外籍老師主持「數學角」活動，從而增加學生運用已有知識的機會，鞏固知識。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60%參與者表示滿意</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發問卷了解參與活動的學生們對「數學角」活動的興趣</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於活動時間比較短，不能每次請學生填寫問卷，因此透過統計學生的活動手冊的蓋印了解參與的情況。共有385位學生取得3325蓋印。有學生表達題目太難或是要當服務生，所以取不到蓋印。建議學生繼續努力，可選答低一級的題目，獲取蓋印後增強自信。當服務生的學生可預早安排代崗。</li> </ul>   |
| 2.1.5 發展學生的解難及探究力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科任指導學生進行專題研習的習作</li> <li>- 每位學生全年至少完成8張解難題的工作紙，讓學生發掘解難的一些方法。</li> <li>- 鼓勵學生參加校外數學比賽及活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60%參與的學生表示滿意專題研習的習作</li> <li>- 學生投入的參與</li> <li>- 學生投入參與</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 任教老師收集學生的習作及統計</li> <li>- 發問卷了解學生的意見和任教老師的回應</li> <li>- 參與學生的人數及表現</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 六級學生都能完成專題研習的習作，學生從中獲益，能達標。</li> <li>- 各級學生認為題目難度淺至適中和感興趣的統計數字分別如下：<br/>J.1: 73.6% ; 70.7%<br/>J.2: 80.3% ; 72.2%<br/>J.3: 73.8% ; 54.2%<br/>J.4: 62.7% ; 30.8%<br/>J.5: 47.4% ; 42.2%<br/>J.6: 69.9% ; 36.3%</li> <li>- 全年共 19 個學生參加了 6 個校外比賽，共得 6 個獎項。</li> </ul> |

| 目標                   | 策略  | 成功準則             | 評估方法         | 成效   |
|----------------------|---|------------------|--------------|--|
| 2.2 建立關愛文化           |   |                  |              |  |
| 2.2.1 培養學生欣賞中國在數學的貢獻 | - 讓學生認識中國數學的發展，並完成相關活動。                   | - 全校70%的學生有參與活動  | - 統計參與人數     | - 除了六年級學生外，一至五年級學生共有206位同學參與製作計時器，只有全校學生的38.7%，但全校學生都有觀看介紹古代計時器的影片和設在大堂的壁報。雖然時間比較緊迫，但學生的作品很有心思和創意，更可見家長的參與。改善建議：要給學生充足的時間製作。 |
| 2.2.2 德育教育           | - 運用課堂活動或最少選擇一個課題推行德育教學，培養學生尊重他人，和諧共處的品德。 | - 全校學生的60%表示有所得益 | - 發問卷了解學生的意見 | - 有全校學生的65%認為數學科課堂活動對自己培養與同學和諧共處有幫助。<br>- 有全校學生的64%認為數學科課堂活動對自己培養尊重他人的品德有幫助。<br>- 有全校學生的67%認為數學科課堂活動能促進自己跟不同性格的同學相處。         |

### 3. 財政預算

| 項目  |               | 預算收入       | 預算支出       | 實際收入     | 實際支出     | 結餘/(超支)  |
|-----|---------------|------------|------------|----------|----------|----------|
| 3.1 | 學校經費          | \$4,000.00 |            |          |          |          |
| 3.2 | 文具            |            | \$150.00   | 150.00   | 127.90   |          |
| 3.3 | 數學活動獎品        |            | \$1,000.00 | 1,000.00 | 242.00   |          |
| 3.4 | 參考書籍          |            | \$1,000.00 | 1,000.00 | 207.00   |          |
| 3.5 | 數學課外活動、比賽報名費用 |            | \$250.00   | 250.00   | 250.00   |          |
| 3.6 | 教具            |            | \$1,600.00 | 1,600.00 | 202.00   |          |
| 合計： |               | \$4,000.00 | \$4,000.00 | 4,000.00 | 1,028.90 | 2,971.10 |

### 4. 本科組員

劉珮玲  
王倩琪

羅賞華  
官雪雲

李敏儀  
林耀南

鄧偉文  
馮潔雁

劉錦芳  
鍾寶來

李雲鵬  
阮煒光

龔曉雯  
李自勤

張忠



## Science

### 1. AIMS

- 1.1 Help students to develop the spirit to explore and admire the physical world.
- 1.2 Have students informed of the major concepts, basic theories and ideas about Science and nature.
- 1.3 Help students to acquire the thinking skills, basic methods and procedures in Science.
- 1.4 Help students to develop problem-solving skills.

## 2. TARGETS FOR THE COMING ACADEMIC YEAR, STRATEGIES AND METHODS OF EVALUATION

| Targets  | Strategies  | Success Criteria  | Methods of Evaluation   | Evaluation  |
|--|---|---|---|---|
| <p>2.1 Tailor a school-based curriculum to broaden scientific knowledge of students.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review and amend the tailor-made curriculum of Chinese herbal plants to suit the school-based need.</li> <br/> <li>- Collect the useful and relevant materials about renewable energy for formulating the new curriculum.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comments by the subject teachers.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subject teachers fill in the evaluation form.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The school-based curriculum about Chinese herbal plants has been tailored for J.1 to J.6 students successfully. Some mistakes have been found and amended in the booklets. The target has been achieved.</li> <br/> <li>- Most of the government departments have no objection to the installation of the renewable energy systems. However, the Buildings Department requested that an Authorized Person should further be appointed to ascertain the installation of the wind turbine was exempted building works under the Building Ordinance. The school is still waiting for the formal approval and consent from the building authority before the commencement of the works. Hence, the concerned school-based curriculum has been temporarily suspended and the target has not been achieved.</li> <br/> <li>- For the installation of the mini weather station on the roof top of the Old Wing, the weather information and data collected has been post on the school website for reference. Detailed weather information could also be assessed in the internet.</li> </ul> |

| Targets   | Strategies   | Success Criteria  | Methods of Evaluation  | Evaluation  |
|---|--|---|--|---|
| 2.2 Develop students' exploratory and scientific mind.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- More exploratory experiments will be done by the senior form students (J.5-J.6) and demonstrated to the junior form students.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% of the participants feel satisfactory.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subject teachers fill in the record sheet.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- This activity has been cancelled. Most of the Science teachers suggested that this activity could be held together with the experiments which have been done in Science Day to prevent the redundancy of work.</li> </ul>  |
| 2.3 Develop students' skills of analyzing information and scientific inquiry. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourage J.4 – J.6 students to take part in 'Be a great inventor' competition.</li> <li>- Project work in J.4 - J.6 must be done.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 85% of students take part in the event actively.</li> <li>- About 85% of students take part in this even.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students fill in the questionnaires.</li> <li>- Subject teachers fill in the record sheet.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- The panel teachers thought that Science Day could draw a greater attention of students so as to arouse their interest on Science subjects rather than to hold a 'Be a great inventor' competition. Besides, a wider range of students (J.1 - J.5) could participate in doing experiments in Science Day. About 90% of students took part in the event actively.</li> <li>- On the other hand, most students showed great interest in the activities / experiments of Science Day. They worked and cooperated with their classmates to do experiments enjoyably. The science activities were cancelled for J.6 students due to the graduation ceremony rehearsal at the end of the term.</li> <li>- 100% of J.5 and J.6 students did project work in last academic year. They worked in groups and did their work together harmoniously and co-operatively. However, no project work was done in J.4 level. The target has been partly achieved.</li> </ul> |

### 3. PROPOSED BUDGET

| Items |                           | Estimated Income | Estimated Expenditure | Actual Income | Actual Expenditure | Balance |
|-------|---------------------------|------------------|-----------------------|---------------|--------------------|---------|
| 3.1   | School Grant              | \$3,500.00       |                       | 3,500.00      |                    |         |
| 3.2   | Reference books           |                  | \$1,000.00            |               | 1,150.00           |         |
| 3.3   | Topic-related experiments |                  | \$1,200.00            |               | 1,184.00           |         |
| 3.4   | Apparatus                 |                  | \$1,000.00            |               | 965.30             |         |
| 3.5   | Presents                  |                  | \$300.00              |               | 286.60             |         |
|       |                           | :                | \$3,500.00            | \$3,500.00    | 3,585.90           | (85.90) |

### 4. MEMBERS OF THE SCIENCE PANEL

Cheung Chung  
Koon Suet Wan  
Kung Hiu Man

Ling So Kuen  
Yueng Miu Yan  
Fung Kit Ngan

Wong Qian Qi  
Lui Ngai Mei

Law Sheung Wah  
Chung Po Loi

Yiu Yuk Ling  
Tam Kit Lin

## 常識科

### 1. 工作目的

- 1.1 使學生對個人、家庭、社會、國家、大自然各方面都有基本的知識。
- 1.2 培養學生學習生活技能，訓練他們有敏銳的思考、分析和欣賞能力。
- 1.3 讓學生在學習過程中養成良好的品格及健康的生活習慣，使他們日後在對人和處事方面表現積極，客觀和負責任的態度。
- 1.4 使學生對祖國有全面的認識及培養對國家的歸屬感和國民身份的認同。
- 1.5 透過專題研習，讓學生對該單元有更深入的瞭解和認識，並訓練學生的自學，自我解難及創意等多方面能力。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                              | 策略   | 成功準則                 | 評估方法    | 成效   |
|---------------------------------|--|----------------------|---------|--|
| 2.1 強化專題研習技巧教學效能                |  |                      |         |  |
| 2.1.1<br>豐富教師對本科發展教授專題研習技巧      | - 參與教育局校本支援計劃<br>- 在各級滲入合宜的研習技能                          | - 多於 60% 科任老師認為有幫助   | - 意見回應表 | - 本年與教育局校本支援計劃合作對四年級常識課程進行校本設計，並已於學期末舉行分享工作坊。所有科任老師均同意是校本課程調整是有效的。   |
| 2.1.2<br>豐富教師對祖國傳統文化認識和推廣技巧     | - 邀請講者到校舉辦有關如何推廣中國傳統文化講座。                                | - 多於 70% 科任老師認為有幫助   |         | - 由於國民教育科與本科課程有密切關係，故於四月份為全校老師安排了國民教育課程講座，並取代原定的中國傳統文化講座。參加講座的老师多於 70% 認為有幫助。  |
| 2.2 國民教育                        |  |                      |         |  |
| 2.2.1<br>讓學生有更多認識祖國的渠道          | - 為學生提供親身認識中國傳統的機會，舉辦「本地文化學習團」<br><br>- 與訓輔組合作製作「關懷祖國」展板 |                      | - 參觀工作紙 | - 於 2011 年 1 月份安排了本校的 16 位四年級學生參觀了北角的公民教育中心。<br>- 於本年進行了的關懷祖國展板，全年共四次。此外，有一次全校性參與的辛亥革命場景展覽，共 116 個同學曾參與。五年級科任老師皆認同展板有助學生更認識祖國歷史。 |
| 2.3 環保                          |  |                      |         |  |
| 2.3.1<br>鼓勵學生參與跟環保有關的活動         | - 環保玩具設計比賽、標語創作比賽  | - 60% 參與學生認同         | - 意見回應表 | - 安排了六年級參與中電的網上環保及減排問答比賽，但參與人數只有 2 人，故未能作出評估。  |
| 2.4 德育及公民教育                     |  |                      |         |  |
| 2.4.1<br>建立關愛文化，培養學生與人和諧相處及尊重他人 | - 設「關懷祖國」展板讓學生多了解時事，並可以把他們要關心的人或的祝福記下，令學生多注意關愛別人或感謝別人關心。 | - 50% 學生認同能更關心身邊的人和事 | - 意見回應表 | - 於本年進行了的關懷祖國展板，但由於題目多為資料性、參觀後記和歷史人物，故未能就學生的關愛和祝福作評定。  |

### 3. 財政預算

|               | 預算收入       | 預算支出       | 實際收入       | 實際支出       | 結餘/(超支)   |
|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 3.1 學校經費      | \$1,800.00 |            | \$1,800.00 |            |           |
| 3.2 教具、參考書及光碟 |            | \$300.00   |            | \$155.00   |           |
| 3.3 獎品        |            | \$500.00   |            | \$158.00   |           |
| 3.4 講員費       |            | \$1,000.00 |            | \$1,500.00 |           |
| 合計：           | \$1,800.00 | \$1,800.00 | \$1,800.00 | \$1,813.00 | (\$13.00) |

備註：禮物獎品費用主要支出為購買試後活動週內「常識問答比賽」的禮物。

### 4. 本科成員

|     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 劉珮玲 | 黃碧連 | 楊妙恩 | 廖麗雲 | 莊麗嫻 | 李敏儀 | 鄧偉文 | 劉錦芳 |
| 李雲鵬 | 林威  | 林耀南 | 陳碧蓮 | 梁淑莊 | 呂艾媚 | 阮煒光 | 蘇永德 |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>培基小學<br/>2011-2012<br/>常識科意見回應表</b></p> <p>教育局的支援計劃能豐富教師教授專題研習的技巧。</p> <p>同意/不同意</p> <p>*請刪去不同意</p> | <p style="text-align: center;"><b>培基小學<br/>2011-2012<br/>常識科意見回應表</b></p> <p>教育局的支援計劃能豐富教師教授專題研習的技巧。</p> <p>同意/不同意</p> <p>*請刪去不同意</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>培基小學<br/>2011-2012<br/>常識科意見回應表</b></p> <p>教育局的支援計劃能豐富教師教授專題研習的技巧。</p> <p>同意/不同意</p> <p>*請刪去不同意</p> | <p style="text-align: center;"><b>培基小學<br/>2011-2012<br/>常識科意見回應表</b></p> <p>教育局的支援計劃能豐富教師教授專題研習的技巧。</p> <p>同意/不同意</p> <p>*請刪去不同意</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>培基小學<br/>2011-2012<br/>常識科意見回應表</b></p> <p>教育局的支援計劃能豐富教師教授專題研習的技巧。</p> <p>同意/不同意</p> <p>*請刪去不同意</p> | <p style="text-align: center;"><b>培基小學<br/>2011-2012<br/>常識科意見回應表</b></p> <p>教育局的支援計劃能豐富教師教授專題研習的技巧。</p> <p>同意/不同意</p> <p>*請刪去不同意</p> |



## 聖經科

### 1. 工作目的

- 1.1 「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」
- 1.2 讓學生認識神、耶穌和聖經，啟發他們去追尋真理，得到永生，並培養正確的生活態度。
- 1.3 以基督的愛建立關愛的校園

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標              | 策略  | 成功準則           | 評估方法                    | 成效  |
|-----------------|---|----------------|-------------------------|---|
| 2.1 提升管理效能      | - 修訂教師手冊，使行政程序更清晰<br>- 更新 J.5, 6 教學資源：提升教學效能  | - 70%科任認為檢討有成效 | - 科任在會議上作口頭報告           | - 所有科任同意今年教師手冊不需要修訂。<br>- 已完成更新 J.5, 6 教學資源。  |
| 2.2 優化學與教       |   |                |                         |   |
| 3.2.1 強化教師的教學技巧 | - 同級科任全學年選一課題共同備課，分享教學策略。(需填寫共同備課紀錄)  | - 100%教師參與     | - 教師的反思及回饋              | - 100%科任參與。科任反映共同備課很有幫助，如 J.4 科任對教授「重生」的定義能達一致共識，有助同學清楚明白「重生」的意義。共同備課紀錄會存檔作日後參考之用。  |
| 3.2.2 發揮學生的研習能力 | - 加強學生的學習技巧：協作和溝通能力<br>- 教師從課文中選一題目讓學生分組討論，然後匯報，如五下第七課《被埋與復活》—耶穌果真復活嗎?(進行時間及題目要在進度表上列明) | - 80%科任能完成此項目  | - 科任在會議上作口頭報告和在進度表上寫下檢討 | - 100%科任參與。科任反映同學很有興趣討論問題並踴躍發表意見，如 J.3 同學透過討論「神不降災與尼尼微人」而明白神愛人的心腸。又如 J.5 同學討論「遇不公平對待，應如何面對？」這個問題而學會如何面對不公平的對待和認識神對不公平的看法。 |
| 2.3 建立關愛文化      | - 透過唱詩，如「愛的真諦」、「林前 13 章」及老師/學生分享，深化學生愛人的心志。(全年共四次，要在進度表上列明)                             | - 80%科任能完成此項目  | - 科任在會議上作口頭報告及學生反應      | - 90%科任能完成此項目，並報告大部份同學都很投入去唱詩，更有部份同學有個人分享。相信透過唱詩和分享，確能深化學生愛人的心志。  |

### 3. 財政預算

| 項目  |        | 預算收入       | 預算支出       | 實際收入       | 實際支出       | 結餘/(超支)  |
|-----|--------|------------|------------|------------|------------|----------|
| 3.1 | 學校經費   | \$1,700.00 |            | \$1,700.00 |            |          |
| 3.2 | 獎品及紀念品 |            | \$400.00   |            | \$414.80   |          |
| 3.3 | 文具及印刷  |            | \$500.00   |            | \$456.60   |          |
| 3.4 | 參考書    |            | \$400.00   |            | \$549.00   |          |
| 3.5 | 教具     |            | \$400.00   |            | \$120.00   |          |
| 合計： |        | \$1,700.00 | \$1,700.00 | \$1,700.00 | \$1,540.40 | \$159.60 |

### 4. 本科組員

黃碧連      凌素娟      林少英      姚玉玲      李雲鵬      張忠      何兆群      蘇鳳玲  
馬妙琮      蘇永德      葉惠芳      譚潔蓮

**1. 工作目的**

- 1.1 加強學生普通話的說話、聆聽、朗讀及拼音能力。
- 1.2 培養學生主動學習普通話的興趣。
- 1.3 通過學習普通話，改進德育教育。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                      | 策略  | 成功準則   | 評估方法                                      | 成效   |
|-------------------------|---|--|---|--|
| 2.1                     | 優化學與教—建立學習型社群   |  |   |  |
| 2.1.1<br>強化教師的教學技巧及領導才能 | - 通過示範課的進行，讓本校老師觀摩本地或內地老師優良的教學設計，從而提升教學效能。                              | - 老師滿意度超過 50% 進行觀課後與老師分享教學成果和經驗  | - 進修完畢後，老師需填寫問卷調查滿意度。                     | - 由於行政安排困難，只有一位普通話科任老師曾到江門范羅岡小學觀課，所以此策略未能達標。   |
| 2.1.2<br>發揮學生的研習能力      | - 繼續進行「詩歌朗讀獎勵計劃」，讓學生有更多機會朗讀普通話詩歌。（由家長/老師負責）<br><br>- 整理「拼音校本課程」（五、六年級）。 | - 學生投入及積極參與朗讀。朗讀內容必須：<br>• 與「和諧共處及尊重他人的品德」有關。<br>• 與祖國文化有關。<br><br>- 完成整理「拼音校本課程」（五、六年級） | - 全學年最少進行兩次。<br><br>- 制訂「拼音校本課程綱要」（五、六年級） | - 除了一年級只進行了一次「詩歌朗讀獎勵計劃」外，其他各級都能達標。一年級未能達標的原因是新課程的教材較豐富，無暇兼顧詩歌朗讀。<br><br>- 已完成整理五、六年級的「拼音校本課程」，並已制訂「拼音校本課程綱要」（五、六年級）。 |
| 2.2                     | 建立關愛文化  |  |   |  |
| 3.2.1<br>改進德育教育         | - 通過有關德育教材的角色扮演及分組討論，培養學生批判思考的能力。                                       | - 學生投入及積極參與活動  | - 完成最少一次德育教育或活動                           | - 各級均已達標。  |

### 3. 財政預算

| 項目  |       | 預算收入       | 預算支出       | 實際收入     | 實際支出   | 結餘/(超支) |
|-----|-------|------------|------------|----------|--------|---------|
| 3.1 | 普通話津貼 | \$1,213.00 |            | 1,213.00 |        |         |
| 3.2 | 普通話教具 |            | \$850.00   |          |        |         |
| 3.3 | 獎品    |            | \$363.00   |          | 397.89 |         |
| 合計： |       | \$1,213.00 | \$1,213.00 | 1,213.00 | 397.89 | 815.11  |

### 4. 本組成員

廖麗雲      莊麗嫻      林耀輝      何兆群      蔡起鳳      范珮恩      何靜儀      葉惠芳

**1. 工作目的**

- 1.1 培養學生對藝術的興趣，在學習上發揮創意。
- 1.2 引導學生掌握視覺藝術的基本概念與技能。
- 1.3 引導學生把藝術用於生活當中。
- 1.4 提高學生對藝術評賞的能力。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                              | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 成效   |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| 2.1 提升藝術科課程領導效能，加強與學科合作，發展藝術活動。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與音樂科合作，根據上學年所訂定的計劃，為低年級及高年級的學生舉行學生藝術活動。(計劃於試後的藝術日中加入音樂攤位)</li> <li>- 與課程組合作，進行跨科學習，在視藝課程上安排合適的課題配合。</li> <li>- 與中文科及訓輔組合作，在試後活動的中國日裡展示有關中國藝術為主題的學生作品。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藝術日中加入最少一個音樂攤位。</li> <li>- 在該次課題中，超過50%學生作品達B或以上</li> <li>- 當日超過50%學生到展版欣賞作品</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察老師及學生當日的參與情況</li> <li>- 觀察學生該次的成績</li> <li>- 觀察學生當日的參與情況</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藝術日已於2012年7月12日舉行，是日共有六個攤位，當中包括一個由音樂組設計的攤位，名為「大海撈“音”」。是日一共有583位學生參加(一至五年級)，有170人次參加音樂組設計的攤位。</li> <li>- 在相關課題中，全校24班都有超過50%學生作品達B級或以上。</li> <li>- 根據當日觀察學生的參與情況，有50%學生到展版欣賞作品。</li> </ul>   |
| 2.2 配合訓輔組主題「建立關愛文化」及加強國民教育。     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課堂內建立鼓勵的文化，加設「視藝課時態度認真」及「視藝課時表現優秀」印章，鼓勵上視藝課盡責任的學生。</li> <li>- 與訓輔組合作，加強學生對祖國的關注及營造建立關愛文化，在課程內每級全年最少加入一個以中國藝術為內容的學習主題。</li> <li>- 在六年級的視藝課程內，加入一個「建立關愛文化」課題。而其他年級可按課題的需要，可加入「建立關愛文化」的理念。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過50%學生作品達B或以上</li> <li>- 在六年級是次課題中超過50%學生作品達B或以上</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師觀察及使用印章的情況</li> <li>- 觀察學生該次的成績</li> <li>- 觀察學生該次的成績</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 此計劃沒有進行，因為時間較忙，未能訂製印章。</li> <li>- 一至六級全年均有最少加入一個以中國藝術為內容的學習主題。在相關課題中，全校24班都有超過50%學生作品達B級或以上。各級有關之課題如下：<br/>           一年級：中秋花燈<br/>           二年級：中秋節晚上<br/>           三年級：后羿射日<br/>           四年級：元宵花燈高高掛<br/>           五年級：我的青花碟，蝴蝶剪紙<br/>           六年級：美麗的中國扇</li> <li>- 在上學期10月初著學生設計關愛校園填色畫稿。在是次題中有超過50%學生作品達B級或以上。並從中選出優秀的作品作為一至四年級的填色比賽的畫稿。</li> </ul> |



| 目標  |                                  | 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 成效   |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|
| 2.3 | 加強視藝課程的內容                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 改善視藝科評估模式及工具</li> <li>- 在視藝課程加入研習能力的發展：<br/>在小一及小六的視藝課程中的課題中為自己的作品加入自評，從中訓練學生自省及批判性思考的研習能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年最少兩個的課題由老師填寫評估表</li> <li>- 全年最少三個的課題進行學生自評</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察老師的參與</li> <li>- 學生運用自評表為自己的完成作品自評,並由科任老師批改</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級各班全年均能有最少兩個的課題由老師填寫評估表，此評估表之設計及附印由編寫進度的老師負責。</li> <li>- 一至六年級全年均能有最少三個的課題有學生自評工作紙讓學生進行自評。</li> </ul>   |
| 2.4 | 加強與其他學校及社區的聯繫                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續與其他學校舉行聯校視覺藝術巡迴作品展，當中包括小學及中學的作品，並且巡迴到各學校舉行展覽。</li> <li>- 從香港藝術館外借展覽物資回校進行展覽。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全年最少舉行一次聯校視覺藝術巡迴作品展</li> <li>- 在校內全年舉辦最少一次展覽</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察老師及學生的反應</li> <li>- 觀察老師及學生的反應</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本校參加了第六屆聯校視覺藝術巡迴作品展，並在2012年1月8至13日期間在本校三樓視藝室進行展覽。</li> <li>- 因此時間未能配合，所以此計劃沒有進行。</li> </ul>   |
| 2.5 | 加強學生對藝術創作的興趣，透過活動，使學生把藝術用於日常生活中。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學期末舉行藝術日，安排試後活動，共2天，舉辦約7個藝術創作攤位，為學生提供更多參加創作藝術的機會，增加學生對藝術的興趣；此外會與音樂科合作，計劃在藝術日中加入不少於一個音樂攤位</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藝術日當日有60%學生參與最少2個攤位</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計問卷，統計學生在藝術日參與的程度</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藝術日已於2012年7月12日舉行，是日共有六個攤位，分別是：縮膠、彩虹書簽、手指畫、磁石貼、拓印便條紙及大海撈“音”。</li> <li>- 是日一共有582位學生參加(一至五年級)，當中有492位學生參與最少2個攤位，即佔參加者84%。</li> <li>- 各攤位的學生參與情況(佔當中參加的學生人數之百分比)： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縮膠：68.10%</li> <li>2. 彩虹書簽：64.67%</li> <li>3. 手指畫：40.31%</li> <li>4. 磁石貼：47.68%</li> <li>5. 拓印便條紙：32.08%</li> <li>6. 大海撈“音”：29.16%</li> </ol> </li> </ul> |

### 3. 財政預算

| 項目   |                | 預算收入        | 預算支出        | 實際收入      | 實際支出      | 結餘/(超支)  |
|------|----------------|-------------|-------------|-----------|-----------|----------|
| 3.1  | 學校經費           | \$6,000.00  |             |           |           |          |
| 3.2  | 學生視藝材料費        | \$51,000.00 |             | 56,573.50 |           |          |
| 3.3  | 藝術日收入          | \$1,500.00  |             |           |           |          |
| 3.4  | 學生全年視藝材料       |             | \$51,000.00 |           | 52,059.50 |          |
| 3.5  | 視藝科文具及消耗品      |             | \$1,000.00  | 1,000.00  | 585.00    |          |
| 3.6  | 藝術日材料及用具       |             | \$3,000.00  | 1,500.00  | 1,458.00  |          |
| 3.7  | 聯校視覺藝術巡迴作品展    |             | \$500.00    | 500.00    | 347.70    |          |
| 3.8  | 藝術參考書及教材       |             | \$500.00    | 500.00    |           |          |
| 3.9  | 製作印章費用(約 20 個) |             | \$500.00    | 500.00    |           |          |
| 3.10 | 版畫機專用工作枱       |             | \$2,000.00  | 2,000.00  | 446.00    |          |
| 合計：  |                | \$58,500.00 | \$58,500.00 | 62,573.50 | 54,896.20 | 7,677.30 |

### 4. 本科組員

劉珮玲      羅賞華      林少英      張燕      何兆群      蘇鳳玲      陳碧蓮      梁淑莊  
 蘇永德      譚潔蓮      呂艾媚

## 音樂科

### 1. 工作目的

- 1.1 透過參與多方面的音樂活動，培養學生對音樂的興趣，建立團隊精神和自信心。
- 1.2 透過學習認識中國樂器、欣賞中國民歌、樂曲及戲曲，培養對中國文化的認識。
- 1.3 設計活動以配合本校週年主題。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標  |  | 策略   | 成功準則   | 評估方法                                       | 成效  |
|-----|--|--|--|--|---|
| 2.1 | 提升藝術科課程領導效能，加強與視藝科合作，發展藝術活動。                             | - 與視藝科合作，一起舉辦藝術日。  | - 於藝術日中設立兩個至四個攤位活動。  | - 與視藝科設計問卷，統計學生參與的情況。                      | - 藝術日問卷顯示低年級學生參與音樂攤位遊戲較高年級踴躍，共有 170 人次參加。   |
| 2.2 | - 配合宗教組主題「聽主話，遵主道」及訓輔組主題「建立關愛文化」<br>- 學習聖經中關愛的教導，建立關愛文化。 | - 高年級以關愛為題，發揮創意，填詞、作曲或白攬創作。<br><br>- 於早會、周會或試後給予學生表演作品。  | - 最少一級參與以關愛為題的創作。<br><br>- 選出作品安排於早會、周會或試後演出。                    | - 觀察學生的表現及參與態度。                            | - 學生於試後活動分享以關愛為題的音樂比賽。低年級學生分享不同的詩歌，高年級亦能以關愛為題發揮創意。學生參與性強及投入，大部份班級都全班落力參與，有精彩的演出。                    |
| 2.3 | 加入多元化評估方式，培養學生的批判、溝通等的研習能力。                              | - 從各課業中包括創作、聆聽、專題習作/專題研習等附有評一評項目(自評、互評、家長評估)。<br><br>- 提高欣賞音樂的能力，五、六年級須觀賞現場音樂會，完成音樂會報告。並將報告列入報分考試卷內。 | - 最少四級完成專題作業/專題研習。<br><br>- 85%以上五、六年級全年最少觀賞現場音樂會一次，於限期內呈交音樂會報告。 | - 觀察學生的表現<br><br>- 觀察學生的表現及態度，包括準時遞交音樂會報告。 | - 各級的專題習作均附有評一評項目，部份工作紙亦分別附加自評項目。<br><br>- 所有五、六年級學生都曾參與觀賞現場音樂會，並於限期內完成音樂會報告。於音樂會報告中，學生能表示個人對音樂的欣賞。 |
| 2.4 | 促進教師專業成長，優化學與教，鼓勵老參與音樂培訓。                                | - 同工於音樂科會中分享教學心得或教學工作坊內容。<br><br>- 共同備課或同儕觀課   | - 最少一位同工於分科會中分享教學心得或教學工作坊內容。<br>- 最少一次與同級科任進行共同備課或同儕觀課。          | - 同工對分享教學心得感到有用或有建設性。<br>- 共同備課報告或同儕觀課記錄。  | - 科任老師均能從分享教學心得中得幫助。<br><br>- 科任老師均完成最少一次共同備課，備課紀錄已存檔供以後教導該課題時參考。                                   |

### 3. 財政預算

| 項目    |             | 預算收入        | 預算支出        | 實際收入        | 實際支出        | 結餘/(超支)    |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 3.2.1 | 樂器維修保養      | 3,000.00    | 3,000.00    | 3,000.00    | 7,554.00    |            |
| 3.2.2 | 購買樂器        | 22,000.00   | 22,000.00   | 22,000.00   | 18,495.00   |            |
| 3.2.3 | 購買教材及參考書    | 1,500.00    | 1,500.00    | 1,500.00    | 557.00      |            |
| 3.2.4 | 音樂比賽報名費     | 1,500.00    | 1,500.00    | 1,500.00    | 0           |            |
| 3.2.5 | 獎品及文具(消耗物品) | 1,000.00    | 1,000.00    | 1,000.00    | 562.00      |            |
| 3.2.6 | 演出費         | 1,000.00    | 1,000.00    | 1,000.00    | 1,000.00    |            |
| 合計：   |             | \$30,000.00 | \$30,000.00 | \$30,000.00 | \$28,168.00 | \$1,832.00 |

備註：

- (1) 因單簧管、長笛及弦樂器的修理費用昂貴，故此維修費用較多。
- (2) 由活動組支付音樂比賽報名費，故此無此項支出。

### 4. 本組成員

鄭詠儀

藍鳳儀

楊妙恩

龔曉雯

張燕

陳淑儀

嚴慧儀

鍾寶來

**1. 工作目的**

- 1.1 增進學生的健康，促進身體各部功能，使身體獲致全面的發展。
- 1.2 培養學生公正的態度及良好的體育精神。
- 1.3 加強學生對中國體育發展的認識。
- 1.4 培養學生對團體的責任感和歸屬感。
- 1.5 培養學生優美的體態，加強他們對優美事物的欣賞。
- 1.6 改良學生的體能。
- 1.7 提高學生對運動的興趣。
- 1.8 讓學生能養成運動的良好習慣。

## 2. 本年度推行目標、策略及評估

| 目標                                | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 成效  |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| 2.1 推行「一生一運動」及百分之九十八的學生的身體脂肪比例不超標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 向一至六年級學生參與每星期最少做2次運動，最少共3小時</li> <li>- 增加一隊校隊</li> <li>- 鼓勵學生多吃低糖、低鹽、低脂的食物及多做運動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生每星期最少做2次運動、最少共3小時</li> <li>- 超過百分之六十五學生的身體脂肪比例不超標(即脂肪不超過百分之三十)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 運動獎勵手冊</li> <li>- 身體脂肪測試</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 運動獎勵已於下學期開展，鼓勵學生多做運動。但只有少數學生於學期末交回運動獎勵手冊，因此未能統計學生達人數。估計原因是學生未能保管獎勵手冊到學期末所致。</li> <li>- 經體育老師量度學生的身體脂肪比例，發現多於65%的學生符合標準，即每班不多於10人超標。</li> </ul> |
| 2.2 讓學生認識中國運動                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生選出中國傑出的體育項目(自由選擇1-2項)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生能選出心目中中國傑出的體育項目</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從問卷調查顯示，100%的學生都有選出心目中中國傑出的體育項目，其中體操排名第一，跳水及游泳分別是第二和第三。</li> </ul>   |
| 2.3 培養學生的觀察和分析等研習能力               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵學生多觀賞不同類型的運動比賽</li> <li>- 邀請港隊隊員在陸運會中表演及分享他們的奮鬥史</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生觀賞最少一項運動比賽</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從問卷調查顯示，有80%學生觀賞最少一項運動比賽。</li> </ul>   |
| 2.4 培養學生德育及公民教育                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 培養學生體育精神、堅毅及遵守球例的精神。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生上體育課或比賽中，能全力以赴，不輕易放棄。</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 96%學生認為自己有投入體育課堂，並全力參與。</li> <li>- 90%學生認為自己有遵守體育課堂的活動規則。</li> </ul>   |

### 3. 財政預算

| 項目  |   | 預算收入        | 預算支出   | 實際收入        | 實際支出      | 結餘/(超支)  |
|-----|---|-------------|--|-------------|-----------|----------|
| 3.1 | 學校經費  | \$29,000.00 |  | \$29,000.00 |           |          |
| 3.2 | 非消耗性教具<br>• 體重脂肪磅   |             | \$3,000.00   |             | 3,430.00  |          |
| 3.3 | 消耗性教具<br>例如：球類、球拍、豆袋、膠環等  |             | \$3,000.00   |             | 1,252.00  |          |
| 3.4 | 比賽報名費及運動員註冊費  |             | \$3,000.00   |             | 2,220.00  |          |
| 3.5 | 運動員訓練及比賽<br>午膳、交通費及雜項   |             | \$4,000.00   |             | 4,516.70  |          |
| 3.6 | 陸運會<br>• 訂製陸運會用獎牌<br>• 飲品、茶點<br>• 支付 2012-2013 年度場地租金<br>• 紀念品<br>• 啦啦隊用品<br>• 陸運會用品運輸費<br>• 雜項用品 |             | \$3,200.00<br>\$1,700.00<br>\$910.00<br>\$1,200.00<br>\$500.00<br>\$320.00<br>\$170.00 |             | 6,567.60  |          |
| 3.7 | 水運會<br>• 支付 2012-2013 年度場地及設施租金<br>• 水運會用獎牌<br>• 紀念品<br>• 啦啦隊用品<br>• 水運會用品運輸費<br>• 雜項用品           |             | \$2,600.00<br>\$3,000.00<br>\$1,000.00<br>\$500.00<br>\$300.00<br>\$600.00             |             | 7,370.20  |          |
| 合計： |   | \$29,000.00 | \$29,000.00  | 29,000.00   | 25,356.50 | 3,643.50 |

備註：3.2.4 用於學生外出比賽時的交通費用、午膳費用等。由於：

(1) 2011-2012 年度的外出比賽學生人數增多，故此該項目超支。

(2) 建議下年度的此項目預算可增加。

### 4. 本科成員

李敏儀      鄧偉文      李雲鵬      何瑞祥      林威      馬妙琮



## 體育科問卷調查

請圈出以下合適的選項：

- |                                    |        |        |       |
|------------------------------------|--------|--------|-------|
| 1. 本年度曾觀看最少一項運動比賽。                 | 1. 是   | /      | 否     |
| 2. 有盡力投入參與體育課堂活動。                  | 2. 是   | /      | 否     |
| 3. 在體育課堂活動時，有遵守活動規則。               | 3. 是   | /      | 否     |
| 4. 在本屆倫敦奧運會中，你較喜歡以下哪些中國隊表現優異的運動項目？ |        |        |       |
| A. 射擊                              | B. 乒乓球 | C. 羽毛球 | D. 體操 |
| E. 跳水                              | F. 游泳  | G. 柔道  | H. 拳擊 |

## 調查結果

1. 本年度曾觀看最少一項運動比賽。 1. 是 / 否

有 80% 學生選「是」，20% 學生選「否」。

2. 有盡力投入參與體育課堂活動。 2. 是 / 否

有 96% 學生選「是」，4% 學生選「否」。

3. 在體育課堂活動時，有遵守活動規則。 3. 是 / 否

有 90% 學生選「是」，10% 學生選「否」。

4. 在本屆倫敦奧運會中，你較喜歡以下哪些中國隊表現優異的運動項目？

第一位(最多人選擇)：體操

第二位 跳水

第三位 游泳

第四位 乒乓球

第五位 羽毛球

第六位 射擊

第七位 拳擊

第八位 柔道