



培基小學

Stewards Pooi Kei Primary School

學校發展計劃

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN

2022/23 – 2024/25

辦學團體

香港神託會是一所基督教非牟利機構。自一九六二年註冊至今，一直提供多元化的教育、社會福利及醫療服務予香港居民。目前，本會開設的服務包括幼稚園、小學、中學、青少年中心、復康中心、庇護工場、學校社會工作、醫療及牙科服務等，服務單位遍佈九龍及新界。

香港神託會使命宣言

為香港神託會以至世界各地提供優質而非牟利之社會福利、教育及醫療服務，並致力宣揚基督福音。

願景

在基督教訓的亮光下，力臻全人的基督教教育。

使命

- 按照「信、望、愛、誠」的校訓教導學生。
- 提供優良的課程和學習環境，讓學生能享有豐富、愉快而有意義的學校生活。
- 發掘學生各種潛能，強調獨立思考及創作能力。
- 授以正確的知識、技能和態度，教導學生為社會作出貢獻。

校訓

信、望、愛、誠

你們要謹慎行事，不要像愚昧的人，當像智慧人。要愛惜光陰，因為現今的世代邪惡。不要作糊塗人，要明白主的旨意如何。

以弗所書五章十五至十七節

學校表現的整體檢視

1. 2018/19 – 2021/22 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------|---|--|---|
| 1. 持續發展校本資優教育 | 目標 a. 強化學生掌握及運用高層次能力的學習策略 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師會恆常在日常教學中滲入資優元素，例如進行不同思維策略及提問高層次問題。 • 恆常規劃各科組進行跨科協作的課程及活動。 • 恆常發展中、英、數、常、科設計多樣性的學習活動及課業，尤其是中文科的教學設計，以提高學生的學習興趣及成效。 • 恆常與本地或國內/海外學校/教育機構進行學習交流。 • 強化透過評估數據分析，以更能檢視學生學習表現及成效，除了拔尖補底外，還提升學生學習能力。 • 深化運用硬件設施(如:平板電腦)及各種不同的電子應用程式及平台設計多樣化的學習活動和課業。 | <ul style="list-style-type: none"> • 此周期曾停課或要上視像課，課堂上較難進行合作學習、分組活動。另不能恆常進行課外活動，會影響預設目標的成效。 • 曾與國內姐妹學校進行了交流活動，能讓不同潛能的資優生發揮才能。 • 已增建了STEM教學室及增加太陽能板以助學生進行探究、分析、解難及創意等高層次思維能力的學習活動。 • 上課模式的改變，老師及學生更多運用電子應用程式及平台進行教與學。此外，學校及學生已有配合電子學習的有關配置。 |
| | 目標 b. 提升教師教學設計及教學技巧 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> • 更新教師專業活動，(如教師專業發展日、專家備課及指導、共同備課及同儕觀課等)以對老師工作更有幫助。 • 強化考績及表揚制度以加強老師專業成長。 • 強化透過數據分析，促進教師發展多元化評估及適切的課業。 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度增加了由科主任推薦老師報讀配合學校發展的課程或工作坊。 |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|
| 2. 提升學生的自我管理 能力 | 目標 a. 促進學生自覺學習 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> • 改進學生自覺學習的策略，尤其是強化及電子平台及資訊科技促進學生自覺學習。 • 深化運用STEM元素引發學生的學習興趣。 | |
| | 目標 b. 幫助學生建立正向思維態度 部分達標 | <ul style="list-style-type: none"> • 深化正向教育，幫助學生建立正向思維的態度，引導學生建立正向人生。 • 強化各科組(訓輔組、宗教組、學生支援組及中、體、聖、圖書等科目)及與家長協作，加強關顧學生心靈，並協助學生解決成長上所遇到的問題。 | <ul style="list-style-type: none"> • 上視像課及半日制課堂，老師較少機會直接接觸學生及會面交談。 |

2. 家長及老師的持分者問卷

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 行政分工仔細，各範疇皆有不同行政同工帶領。 教職員相處融洽。 有清晰的工作指引、文檔、紀錄等。 | <ul style="list-style-type: none"> 調撥資源支援各學習領域課程的進行。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 管理層很積極，不斷改進。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師的專業發展及教師的士氣。 教師掌握電子教學的技能。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> 學校有不同措施例如同儕觀課或查閱簿冊以提升學與教的質素。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組監察課程的實施。 要有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> 高層次思維策略對學生學習有幫助。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能自動自覺學習及對學習有信心。 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> 學校有不同範疇的專職人員，包括社工、輔導員、心理學家、言語治療師。 | <ul style="list-style-type: none"> 關顧學生的心靈及解決成長所遇到的問題。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> 學校與校外機構有聯繫，能得到資源。 家教會及校友會關係良好。 | <ul style="list-style-type: none"> 加強家長與學校的聯繫，讓家長更清晰學校情況及配合學校發展。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛學校，課堂氣氛良好。 | <ul style="list-style-type: none"> 處理學生情緒及壓力大的情況。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> 學校設立不少服務崗位，以發揮學生的潛能和培養領導才能。 | <ul style="list-style-type: none"> 教學常態改變下要調整幫助學生發展潛能的模式。 |

3. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 行政分工仔細清晰，各司其職。
2. 教師已多運用高層次思維策略去提高學與教的成效。
3. 普遍學生英文程度較好，對學習 STEM 有興趣。
4. 師生關係良好。
5. 家長樂意讓其子女在本校就讀，並認同本校發展高層次思維能力及培養學生品德的政策。

弱項

1. 學生自覺學習能力仍需提升。
2. 考績、表揚教師機制及專業發展活動仍未能提高部份教師專業發展的主動性及士氣。
3. 部分教師未能熟習電子教學的技能。
4. 家校合作不只重視學生成績，同時要關注學生心靈成長。

契機

1. 行政人員的更替、行政制度的改變及新老師的加入可以帶來新意念、新技術。
2. 教師更重視從分析學生評估數據中提升教與學的效能。
3. 教學時間(半日制)及教學模式(視像課)的改變，可創新規劃，更有效善用教學空間。

危機

1. 近數年社會情況常有變化，導致學生情緒及壓力較大。
2. 家長對學校各有不同的訴求、期望、價值觀及文化，未必配合學校發展。
3. 人口數量及家庭結構的改變，學生背景及學習能力開始差距較大。

2022/23 – 2024/25 學校發展周期的關注事項

關注事項一：評估促進學與教

- 目標：
1. 優化日常教學內容設計及評估策略，促進學生學習成效
 2. 優化校內評核的設計及檢討以提升學生的學習表現

關注事項(二) 建立正向校園文化

- 目標：
1. 營造正向校園氛圍
 2. 透過課程和活動，建立學生正向思維

學校發展計劃 (2022/23 – 2024/25)

關注事項 (一) 評估促進學與教

| 目標 | 第一年 | 第二年 | 第三年 | 策略 |
|-----------------------------|-----|-----|--|--|
| 1. 優化日常教學內容設計及評估策略，促進學生學習成效 | | | | 1. 各科根據課程發展及學生表現較弱範疇，制訂科本的發展重點 |
| | ✓ | | | ➤ 各科其中兩級 |
| | | ✓ | | ➤ 各科優化已發展的兩級，再加兩級 |
| | | | ✓ | ➤ 各科優化已發展的四級，再加兩級 |
| | | | | 2. 檢視課業設計及回饋，設置相應的測考評估 |
| | | | | • 各科按發展重點，設計相關的課業及評估，並檢視和優化現有課業設計，達致教考相配 |
| | | | | • 按課業內容，提供回饋的指引或範本，運用適切的回饋(文字或口頭)，讓學生能掌握須改進的方向及增強學習的信心 |
| | ✓ | | | ➤ 各科其中兩級 |
| | | ✓ | | ➤ 各科優化已發展的兩級，再加兩級 |
| | | | ✓ | ➤ 各科優化已發展的四級，再加兩級 |
| | | | | 3. 透過不同的評估方式、工具及準則，檢視及促進學生的學習成效 |
| | | | | • 每課/單元利用評估檢視教學成效及提供回饋 |
| | ✓ | | | ➤ 中英數常科(其中兩級) |
| | | ✓ | | ➤ 中英數常科(已有兩級，再加兩級) |
| | | | ✓ | ➤ 中英數常科(已有四級，再加兩級) |
| | ✓ | ✓ | ✓ | • 中、英、數、常、科運用電子學習作課堂評估，了解學生的學習表現、促進自學及同儕學習 |
| | | | | • 按課題或技能發展，加入評估準則，促進學習成效 |
| | | ✓ | | ➤ 各科(其中兩級) |
| | | | ✓ | ➤ 各科(已有兩級，再加兩級) |
| | ✓ | | | 4. 配合學科重點或課題，發展多元化的評估模式及從不同角度檢視學生表現 |
| | | | ➤ 各科其中兩級 | |
| | ✓ | | ➤ 各科優化已發展的兩級，再加兩級 | |
| | | ✓ | ➤ 各科優化已發展的四級，再加兩級 | |
| ✓ | ✓ | ✓ | 5. 提供教師培訓，讓老師更掌握日常教學的評估策略，促進學與教，並增加自學元素 | |
| ✓ | ✓ | ✓ | 6. 提供家長培訓，讓家長能認識不同的評估工具及方法，從而參與評估及給予回饋，以能促進學生的學習成效 | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 2. 優化校內評核的設計及檢討以提升學生的學習表現 | | | 1. 檢視各科校內測考卷設計，制定淺、中、深題目分數的比例，照顧學習差異 | |
| | | ✓ | ➤ 中英數各其中兩級推行 | |
| | | | ➤ 中英數各其中四級推行；常科各其中兩級推行 | |
| | | | 2. 制訂中、英、數、常、科題型分佈表，檢視所涵蓋的課題及深淺題目的分佈 | |
| | ✓ | | ➤ 中英各其中一級推行 | |
| | | ✓ | ➤ 中英數各其中兩級推行 | |
| | | | ➤ 中英數各其中四級推行；常科各其中兩級推行 | |
| | ✓ | ✓ | ✓ | 3. 中、英、數、常、科透過試卷檢討會議，分析學生表現及跟進教學回饋 |
| | | | | 4. 利用電子工具輸入學生表現較弱的範疇及與課程發展重點相關的題目/題型，透過數據分析，了解學生表現 |
| | ✓ | | | ➤ 中英數常科各其中兩級推行 |
| | | ✓ | | ➤ 中英數常科各其中四級推行 |
| | | | ✓ | ➤ 中英數常科各六級推行 |
| | | | | 5. 由科主任定期舉辦校內評核的跟進會議，帶領科組分析數據，改進教學 |
| | ✓ | | | ➤ 中英數(小五) |
| | | ✓ | | ➤ 中英數各其中兩級 |
| | | | ✓ | ➤ 中英數常科各其中三級 |
| ✓ | ✓ | ✓ | 6. 提供教師培訓，讓老師更掌握試卷設計、分析及應用測考數據，促進學與教 | |

關注事項 (二) 建立正向校園文化

| 目標 | 第一年 | 第二年 | 第三年 | 策略 |
|-------------|-----|-----|--------------|---|
| 1. 營造正向校園氛圍 | | | | 1. 成立教師正向小組，策劃體驗式的學生活動，推廣正向思維及檢視活動成效 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 老師先體驗能夠促進正向的學習活動，繼而與學生共同參與有關活動，藉此培養學生的成長型思維 |
| | | ✓ | ✓ | · 檢視活動成效後，延展已有活動或推行新的全校性活動 |
| | | | | 2. 透過教師培訓，提升對正向教育的認識及推展正向教育的能力 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 認識正向心理學及性格強項、班級經營 |
| | | ✓ | ✓ | · 建立讚賞文化，課堂以正面的語言，多鼓勵及肯定學生參與 |
| | | | | 3. 透過環境佈置及硬件設置，建立正向校園氛圍 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 運用小舞台，安排才藝表演，提升學生成就感 |
| | | | | · 提供多元化的小息活動，提升學生身心健康及正向關係 |
| | ✓ | | | ➤ 視音體普聖 |
| | | ✓ | ✓ | ➤ 各科 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 課室預留一塊壁報板給學生自行設計，分享正向信息，互相勉勵，以提升學生對班的投入感 |
| ✓ | ✓ | ✓ | · 在校園裏展示正向信息 | |

| 目標 | 第一年 | 第二年 | 第三年 | 策略 |
|---------------------|-----|-----|--------------------------------|---|
| 2. 透過課程和活動，建立學生正向思維 | | | | 1. 透過課業或活動設計，建立學生正向思維 |
| | ✓ | | | ➤ 視音體普聖電(各3級，全年最少1次) |
| | | ✓ | | ➤ 中英數常科(各3級，全年最少1次)；視音體普聖電(6級，全年最少1次) |
| | | | ✓ | ➤ 各科(各級，全年最少1次) |
| | | | | 2. 與外間機構合作，推行全校參與的正向活動，促進學生的正向思維及營造正向氣氛 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 設計正向班本課程 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 舉辦正向體驗活動 |
| | | | | 3. 由訓輔組、學生支援組、活動組及宗教組，為學生提供多元化的正向教育活動 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 訓輔組推行正向元素的班級經營及全校性活動 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 活動組為學生組織不同活動，提高學生投入感和成就感 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 學生支援組為有需要學生提供小組活動 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 宗教組透過早會、聖經課及活動，向學生傳遞正向的價值觀 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | 4. 組織課堂以外的學科活動，提供不同的展示平台，讓學生展示成果，建立成就感 |
| | | | | 5. 透過家長培訓及親子活動，提升家長對正向教育的認識及實踐正向的管教方法 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | · 舉辦家長工作坊 |
| ✓ | ✓ | ✓ | · 舉辦親子活動 | |
| | ✓ | ✓ | 6. 優化校內獎勵計劃，表揚學生的正面、積極行為和加強成就感 | |