

培基小學

Stewards Pooi Kei Primary School

學校發展三年計劃

二零一二至二零一五年

## 培基小學三年發展計畫(2012-2015)

關注事項	目標	策略大綱
1. 提升教學成效	a. 強化分層管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長及兩位副校長定期檢視各科組工作計劃的落實情況，並就資源、培訓及行政措施等方面作出協調及支援。</li> <li>2. 副校長與所屬行政組的主任定期共同檢視工作計劃的進展，統籌及協調各科組主任的工作，並為有關工作計劃提供支援。</li> <li>3. 各行政小組的主任在規畫、實踐及定期檢討周年工作時，透過意見諮詢的程序，與前線同工保持溝通，促成同工對有關工作產生共同的擁有感。</li> </ol>
	b. 發揮教師的專業才能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與外間專業機構或人士合作，有系統為中層管理人員提供領導培訓：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 提升科、組長制訂工作計劃及領導的能力，達到全體參與的目的及促進團隊精神的建立。</li> <li>1.2 發掘同工潛能，培育日後領導科、組的同工。</li> </ol> </li> <li>2. 邀請外間專業人士為全體教師舉辦「個人專業發展需要分析」工作坊，讓同工認識個人的強弱項及反思專業發展的路向。</li> <li>3. 善用考績制度，並透過行政措施，支援及鼓勵教師配合個人和學校發展的需要，嘗試制定短期及長期（一、三或五年）的個人發展藍圖所協定的個人發展藍圖亦將成為考績評核的重點。</li> <li>4. 配合科的重點發展項目，制訂提升教師教學技巧的措施：               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 舉辦校內評課技巧工作坊。</li> <li>4.2 鼓勵參與外間評課技巧工作坊。</li> <li>4.3 進行主要科目的觀摩交流合作教學。</li> </ol> </li> <li>5. 創造空間，讓教師到外間學校進行觀摩交流或接受外間機構的培訓：               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 短期教師駐校觀摩</li> <li>5.2 借調至教育局工作或參與課程發展處的工作。</li> <li>5.3 到其他學校分享／觀摩教學</li> </ol> </li> </ol>

關注事項	目標	策略大綱
2. 提升學生表現，發展學生潛能	a. 提升學生學習表現	<p>1. 提升高能力學生的學習能力</p> <p>1.1 透過增潤課程 加強五、六年級精英班的學習層面，加速平日教學進度,加深及加潤所學課題。</p> <p>1.2 透過潛能班，為學生提供發揮其才能或潛能的系統課程或活動。</p> <p>1.2.1 要求中、英、數至少有一組潛能班,但數目要有規範。</p> <p>1.2.2 本科之組別要有機地結合或發展 (e.g.數學分年級發展潛能班)</p> <p>1.2.3 每一科之潛能班之工作紙要有系統的處理</p> <p>1.2.4 各組要有計劃地參加比賽</p>
		<p>2. 透過合作學習模式，促使學生投入學習，從而提升學習成效。</p> <p>2.1 逐年加入和優化不同的「合作學習」策略</p> <p>2.1.1 第一年: 同工熟習以下五種「合作學習」的模式 i)圍圈說/寫。 ii)思-寫-討-享。 iii)數字頭。 iv)三步採訪。 v)找謊言。</p> <p>2.1.2 第二年: 優化第一年的 i)-v)「合作學習」模式,另加 vi)「專家小組」模式。 在科務會議中作「合作學習」教學分享。</p> <p>2.1.3 第三年: 深化 i)-vi)的「合作學習」模式。 在教師發展日上作「合作學習」課堂片段交流。</p> <p>2.2 老師在平日課堂要求學生自學，及在平日課堂教學裡運用不同層次的提問技巧，以提昇學生的學習效能。</p>
		<p>3. 透過改善學校的環境設施，為學生提供一個舒適和寬敞的校園進行學習。</p> <p>3.1 老師及學生能善用生態園作為教學、學習或休憩之用。</p> <p>3.2 老師能善用新建成之綠化天台作為教學之用。</p> <p>3.3 各科在擬定周年計劃時，要善用學校設施進行教學。</p>

關注事項	目標	策略大綱
	b. 發展學生個人潛能(非學術方面)	<p>1. 建立培育人才機制, 讓學生在多元活動中發展潛能。</p> <p>1.1 每年經選拔或提名代表學校參加校內/外比賽, 並作賽前培訓以提升水平及改善技巧。</p> <p>1.2 定時為各級進行級際比賽, 並提供學生表現才華之機會。</p> <p>1.3 建立人才庫, 為各範籌提供具潛能之學生。</p> <p>1.4 設立獎學金制度, 讓表現卓越之學生(每年不超過十名)可獲獎金及獎狀以作鼓勵。申請全年操行必須得 B 等或以上, 並不能同時獲提名項目 1.4.1 及 1.4.2</p> <p><u>神託會教育基金獎學金:</u></p> <p>1.4.1 傑出才藝獎 / 傑出運動員  計分方法: 40% 校外比賽 (個人): 冠軍(5分) 亞軍(3分) 季軍(1分)  (團體): 冠軍(10分) 亞軍(5分) 季軍(3分)  40% 團體演出: 負責訓練老師按學生表現給分  20% 導師/老師推薦: 按技能水平、學習態度、出席率等要求  名額: 全年分數最高前五名 (獎金\$150+獎狀)</p> <p>1.4.2 最佳 XX 員  計分方法: 負責訓練導師/老師推薦  名額: 五名 (獎金\$50+獎狀)</p> <p>2. 與外間專業機構合作, 有系統地為學生制訂發展潛能的課程及評估機制。</p> <p>2.1 合作機構須於每學期遞交課程教學進度表, 以便學校作審視及跟進之用。</p> <p>2.2 於課程末, 機構須按每位學員之表現作評估, 並須向學校遞交報告。</p> <p>2.3 於學員參加比賽/演出前, 為他們提供賽前選拔及訓練, 以提升學員表現水準。</p>

關注事項	目標	策略大綱
3. 深化品德教育	a. 提升學生自我管理能力	<p>1. 有系統推行五常法。</p> <p>1.1 藉週會、早會、成長課及試後活動，全年貫注教導學生五常法的概念(常清潔、常整頓、常組織、常規範、常自律)。</p> <p>1.2 藉活動培育學生因關愛他人而實踐所學習的技能。</p> <p>1.3 利用漸進和累進方式，按學生的能力去推行各重點：</p> <p>1.3.1 改進學生在生活上的自理能力(清潔、整頓、組織)。</p> <p>1.3.2 培養學生良好的學習態度(整頓、規範、自律)。</p> <p>1.3.3 加強學生情緒管理及社交技巧，能與別人和諧共處(規範、自律)。</p> <p>1.3.4 引導學生訂定個人目標。</p> <p>1.3.5 鞏固學生在生活上運用五常法。</p> <p>1.4 添置一些課室設備(如：膠箱、雜誌架、清潔用具)，讓學生實踐常清潔。</p> <p>1.5 加強與家長聯繫，在家校合作下，改進學生的自理能力。</p> <p>1.5.1 藉家長會、講座、網頁資訊等途徑，讓家長認識學校所推行的五常法。</p> <p>1.5.2 藉訓輔活動，讓家長配合學校活動，幫助學生實行五常法。</p> <p>2. 科組協作進行全校性訓輔活動，激發學生提高自我要求。</p> <p>2.1 推行獎勵計畫，表揚學生正面行為。</p> <p>2.2 藉評估及不同類型的班際比賽，推動學生求取進步。</p> <p>2.3 增加學生的服務機會，提升學生的滿足感及成就感。</p> <p>2.4 定期展示學生成果。</p>
	b. 加強學生在生活中學習及實踐基督真理	<p>1. 學生從聖經中得着生活的教導。</p> <p>1.1 營造基督教的環境 透過宗教組壁報、操場金句紙、課室的月訓金句及壁畫，加強基督教的真理教導。</p> <p>1.2 金句背誦計劃 同學在指定的午息時段向金句小勇士背誦金句，將神的話藏在心裏。</p> <p>1.3 以信靠、感恩、分享為三個宗教教育的目標元素。</p> <p>2. 推行不同的實踐真理活動，幫助學生將神的道理與生活結合，實踐信仰。</p> <p>2.1 培訓小門徒 安排四至六年級學生接受小門徒訓練，給與他們參與事奉的機會，如在早會領禱、作司琴、在家長日派發單張等。</p> <p>2.2 設計週會及班風主題時，加入信靠、感恩、分享三個元素，給與學生實踐信仰的機會。</p> <p>2.3 課室內設立代禱欄，讓學生可隨時分享代禱事項，為自己及別人代求。</p>